


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:
info.sch322@obr.gov.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 1.09.2023
Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 Е.Н.Лебедева
Приказ от 1.09.2023 № 195/1 о-д

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
Протокол № 1 от 1.09.2023

Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант обучения)

1. Общие положения

1.1 Настоящее **Положение** о системе оценивания образовательных достижений *обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант обучения)* (далее по тексту – *Положение*) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – *Общеобразовательная организация*)

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- Постановлением от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития II вариант

1.3 Цель, задачи и принципы оценивания качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.

Цель оценки эффективности образовательного процесса: получение объективной информации о состоянии качества образования лиц с умственной отсталостью в общеобразовательной организации в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант2) (1 – 4 классы)

Задачи:

- разработка единых критериев и показателей качества начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненных компетенций;
- анализ объективной информации о состоянии качества образования лиц с умственной отсталостью в общеобразовательной организации;
- анализ трудностей в образовательном процессе для уточнения индивидуальных особенностей познавательного развития обучающихся, выявления индивидуальных образовательных потребностей в целях разработки индивидуального содержания коррекционно-развивающего обучения;
- определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановка соответствующих целей;

- осуществление поиска оптимальных решений для достижения целей;
- разработка рекомендаций к содержанию индивидуальных коррекционных занятий с ребенком для устранения или сглаживания трудностей, обусловленные структурой нарушений;
- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса;
- ориентировка образовательного процесса на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки.

Объектами оценочной деятельности выступают жизненные компетенции – способность самостоятельно решать жизненные задачи, т.е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в повседневной жизни. Целенаправленные действия и представления рассматриваются как взаимосвязанные компоненты жизненных компетенций. Использование обучающимися освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность у них жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг. При этом уметь делать выбор, принимать верное решение, строить планы и др., а также наличие ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений.

1.4 Используемые понятия

- *Входящая педагогическая диагностика* - диагностическая процедура, направленная на выявление начального уровня имеющихся у учеников знаний, умений, базовых учебных действий в каждой образовательной области и достижений в личностном развитии.
- *Текущая аттестация* - вид аттестации, предполагающий проведение мониторинга освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводящийся в течение двух последних недель декабря месяца.
- *Промежуточная аттестация* – вид аттестации, предполагающий проведение мониторинга освоения АООП – вариант 2 в конце учебного года и проводящийся в мае месяце.
- *Итоговая аттестация*- вид аттестации, проходящий по окончании получения образования. Осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения.

1.5 При промежуточной и текущей аттестации обучающихся оценочная деятельность организуется в виде мониторинга за динамикой продвижения обучающихся в ходе овладения программным материалом, а в электронном журнале со 2 четверти 2 класса по предметам учебного плана выставляется «усвоил»- «не усвоил».

При использовании аттестационных материалов применяются следующие критерии

0 - навык или умение отсутствует

1- пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2- навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3- навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4- навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно

5- навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно

1.6 Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации также привлекаются члены семьи ребёнка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

2. Содержание, формы и порядок проведения контроля успеваемости обучающихся

2.1 В первом классе оценочная деятельность организуется в виде мониторинга за динамикой продвижения обучающихся в ходе овладения программным материалом при использовании аттестационных материалов для наблюдения за динамикой знаний и умений, которыми овладевают обучающиеся в соответствии с материалом программы по всем учебным предметам 1 класса.

В следующих классах текущей аттестации (декабрь месяц) предшествует входящая педагогическая диагностика, направленная на выявление начального уровня имеющихся у учеников знаний, умений, базовых учебных действий в каждой образовательной области и достижений в личностном развитии. Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в первые две недели сентября) по методике промежуточной аттестации (прошлого класса), которая проводилась в мае месяце.

2.2 В целях изучения индивидуальной динамики достижений в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ с указанием ориентиров, ожидаемых результатов обучения для разных типологических групп, обучающихся с умственной отсталостью (1-4 классы) используются разнообразные методы наблюдения, педагогическое обследование, включающее в себя помощь учителя, анализ действий и ответов ребенка.

Метод наблюдения применяется учителями (учителем класса, учителем физкультуры, учителем музыки) в ходе выполнения обучающимися аттестационных заданий.

Педагогическое обследование (помощь учителя, анализ действий и ответов обучающегося):

- выполнение определенных заданий по учебным предметам для оценки динамики в освоении предметных знаний;

- оценка открытых ответов (как устных, так и письменных) по учебным предметам;

- оказание помощи ученику, в тех случаях, когда ученик не справился самостоятельно с заданием: учитель оказывает дозированную помощь в виде наводящих вопросов, подсказки, показа образца или действия. Чем выше уровень овладения обучающимся программным материалом, тем меньше помощи ему требуется.

Оценка в рамках овладения программным материалом представлена разными видами контроля: текущим и промежуточным.

2.3 Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.4 От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

3. Порядок перевода учащихся в следующий класс

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы

образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или по уважительным причинам признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

3.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.5. Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета. На его основании издается приказ директора.

3.7. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

4. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

4.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право: разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год; проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта; давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

4.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права: использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год; использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора; оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных

представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору.

4.5. Обучающийся имеет право: проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой; в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

4.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

4.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право: знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания; обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

4.8. Родители (законные представители) обязаны: соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося; вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации; оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

4.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования с учащимся в присутствии его родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5. Оформление документации по итогам текущей и промежуточной аттестации учащихся

5.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в отчётах о результатах мониторинга по каждому предмету, а в классных журналах в отдельной графе в разделах тех предметов, по которым она проводилась выставляются «усвоил» и «не усвоил». Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-х –11-х классах.

5.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

5.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в

течение одного года.

6. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации учащихся.

6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует экспертизу аттестационного материала.

6.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Организация работы по ликвидации академической задолженности учащимися

1. Общее положение.

1.1. Условный перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Школы.

1.2. Педагогический коллектив способствует обучающимся в ликвидации академической задолженности по одному предмету.

2. Организация мер по ликвидации академической задолженности

2.1. По соглашению с родителями (законными представителями) для условно переведенных обучающихся организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке, производится консультативная помощь учителя-предметника, необходимая для освоения общеобразовательной программы по данному предмету, осуществляется аттестация обучающегося.

2.2. Администрация школы осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности учащихся.

3. Аттестация условно переведенного обучающегося.

3.1. Форма проведения аттестации по предмету определяется педагогическим советом и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.2. Аттестация может быть проведена в виде заполнения мониторинга за динамикой продвижения обучающихся в ходе овладения программным материалом

3.3. Для проведения аттестации формируется комиссия из двух учителей-предметников. Комиссия утверждается приказом по школе.

3.4. Условно переведенный обучающийся может ликвидировать задолженность по предмету в течение последующего учебного года.

3.5. По заявлению родителей (законных представителей) школа проводит аттестацию по ликвидации академической задолженности в удобное для обучающегося время.

3.6. Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в журнале и личном деле, издается приказ.

3.7. Обучающемуся, не прошедшему аттестации, дается право на повторную сдачу. Если обучающийся в течение года не смог ликвидировать академической задолженности, то он по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводится в классы с меньшим числом

обучающихся или продолжает обучение в иных формах.

3.8. Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

Оценивание и аттестация учащихся освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья.

С учащимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.