

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №322 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023г

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 322.
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Лебедева Е.Н.

Приказ № 194 о.д. от 1 сентября 2023 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета учащихся
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

АДАптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

II вариант

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижений обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.3 Календарный учебный график.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП УО образования обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества проведении спортивных, творческих соревнований;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В основу разработки АООП УО обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом

специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории

детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется

не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении

потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при помощи рационального распределения учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП до **пяти человек**.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей.

К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте является возможность оказания своевременной ранней помощи. Поэтому важное место в образовании обучающихся данной категории имеет пропедевтический период, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. В связи с этим вводится первый дополнительный класс.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, дополнительных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Программа учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого

ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. Доля ответственности каждого специалиста в реализации СИПР определяется локальным актом школы. (См. **Приложение 1**)

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. (См. **Приложение 1**)

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие, согласно локальному акту о проведении мониторинга. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

(См. Приложение)

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становления социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризует их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Программа определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные и предметные результаты освоения обучающихся рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Личностные результаты освоения АООП.

Пропедевтический период:

- *осознание себя* (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- *овладение навыками самообслуживания* с помощью взрослого или частично самостоятельно: пить из чашки или через трубочку;
- *владение первоначальными навыками учебного поведения* (сидеть на стуле самостоятельно, реагировать в ответ на обращение по имени, выполнять простые инструкции);
- *владение элементарной игровой деятельностью* совместно со взрослым (установление эмоционального контакта со взрослыми через овладение несложными действиями с предметами);
- *социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;*
- *владение навыками имитации* (крупные движения);
- *владение навыками понимания речи:* выполнять инструкцию из 1 части, показывать части тела, узнавать предметы, картинки; узнавать знакомых людей, эмоционально на них реагировать;
- *экспрессивный язык:* спонтанное указывание на желаемый предмет, указывание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «что ты хочешь?», просить желаемый предмет с помощью средств альтернативной коммуникации или вербально *нравственные качества:* доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим.

Минимальный уровень

- *владение основами персональной идентичности,* осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- *овладение навыками самообслуживания* с помощью взрослого или частично самостоятельно: пить из чашки или через трубочку, пользоваться ложкой, вилок во время еды, снимать обувь, снимать штаны, пользоваться салфеткой, пользоваться туалетом;
- *овладение навыками совместных действий* в игре, сформированность навыка самостоятельной игры и со сверстниками);
- *овладение первоначальными навыками учебного поведения* (сидеть на стуле самостоятельно, реагировать в ответ на обращение по имени, имитировать движения, имитировать действия с предметами);
- *экспрессивный язык*: спонтанно указывать на желаемый предмет, указывать на предмет, который хочет в ответ на вопрос «что ты хочешь?», просить желаемый предмет с помощью средств альтернативной коммуникации или вербально, имитировать звуки и слова, называть предметы и картинки, делать выбор, здороваться и прощаться доступными формами; отвечать на социальные вопросы, называть функции предметов);
- *социально-эмоциональное участие в процессе общения* в совместной деятельности;
- *овладение навыками учебного поведения* (умение сидеть за партой, слушать инструкцию взрослого, выполнять задание по образцу, по словесной инструкции
- уважительно относиться к окружающим;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достаточный уровень

- *освоение доступных социальных ролей* (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- *овладение навыками самообслуживания* (самостоятельно идет в туалет, самостоятельно одевается, самостоятельно чистит зубы, моется);
- *овладение навыками игры*;
- *овладение навыками участия в занятии* (удерживает контакт глаз 5 секунд, когда называют по имени, смотрит в глаза, когда называют по имени во время игры);
- *имитация движений* (имитирует крупные движения, имитирует последовательность действий с предметами, имитирует действия, которые сопровождаются звуками, копирует простой рисунок);
- *понимание речи* (выполняет инструкцию из 3 частей, выполняет сложную инструкцию, которую дают на расстоянии, называет человека (место или вещь), которые описываются, определяет, какие предметы одинаковы или разные, отвечает на вопросы где и когда из простой истории, находит предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать, понимает, когда задать вопрос, а когда ответить);
- *экспрессивный язык* (называть предметы и картинки, имитирует фразу из 2-3 слов, на вопрос о том, что хочет, отвечает предложением, спонтанно просит желаемый предмет, используя предложение, называет предметы по их функции, называет и показывает части тела и их функции, называет функции частей тела, называет категории, использует простые предложения);
- *проявление самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- *наличие эстетических потребностей*, ценностей и чувств;

- *наличие этических чувств* доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- *наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками* в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение ждать своей очереди;
- *сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни*, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- *владение алгоритмом действий* в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- *владение навыками сотрудничества* с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- *владение доступными знаниями, умениями, навыками*, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать:

Предметные результаты освоения АООП:

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Речь и альтернативная коммуникация

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

Понимание речевых сигналов:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- Умение выразить эмоции радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски.
- Умение рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).
- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; обобщающие понятия, слова, обозначающие число, количество предметов.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Чтение слога (слова). Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

МАТЕМАТИКА

Математические представления

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).

Повторение воздействия раздражителей:

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение ожидать события;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить

Достаточный уровень

- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение различать основные цвета и оттенки.

- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета (огурец зеленый).
- Оперировать представлениями о цвете в изобразительной, конструктивной, трудовой и игровой деятельности).
- Группировать разнородные предметы.
- Показывать и размечать предметы на плоскости листа, действуя по инструкции.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий природный мир

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Создание полисенсорного образа природного объекта:

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов (утро – идем в школу...).

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

Минимальный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Растительный мир:

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
 - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
 - Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.
 - Умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам.
 - Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
 - Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».
- Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:*
- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
 - Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
 - Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.
 - Выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях (снег, лед, вода, град и т.д.).
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Растительный мир:

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

- Умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание мест произрастания овощей, ягод, фруктов.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир:

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

Элементарные представления о течении времени:

- Узнавание (показывание/называние) на картинках все времена года, знание последовательности смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Различение выходных, рабочих и праздничных дней.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знания о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Умение соотносить месяцы с временами года.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Умение изготавливать почвенные смеси для рассады.

- Умение выращивать скороспелую зелень (петрушка, лук, укроп и т.д.), рассаду цветов, комнатных растений.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

ЧЕЛОВЕК

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Знание своего ближайшего окружения
- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии

Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и питья, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки
- Умение сортировать одежду и белье для стирки.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Знать о пользе физической культуры.
- Умение оказывать помощь взрослым и сверстникам.
- Умение высказывать благодарность за оказанную помощь.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

ДОМОВОДСТВО

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций) Уметь рассматривать предмет и фиксировать взгляд на объекте;
- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- Уметь перемещать предметы в руке для рассматривания их со всех сторон;
- Выполнять упражнения для кистей рук ;
- Узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»);
- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;
- Соотнесение предметов с их функциональным назначением.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- Сортировать предметы по функциональному признаку.

Минимальный уровень

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

- Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.
- Узнавание посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам) Уметь пользоваться посудой по назначению.
- Соблюдать последовательность действий при сервировке стола.
- Различение съедобных и несъедобных объектов.
- Различение продуктов питания по вкусу и внешнему виду.
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Умение складывать покупки в сумку и раскладывать продукты в места хранения.
- Умение различать бытовые приборы по назначению знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
- Умение складывать белье и одежду вывешивать одежду на «плечики».
- Убирать с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирать поверхность мебели.
- Сметать мусор на полу в определенное место.
- Заметать мусор на совок.

Достаточный уровень

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.
- Умение соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.
- Уметь мыть бытовые приборы.
- Умение соблюдать последовательность действий при стирке (ручной и машинной).
- Умения различать составные части стиральной машины.
- Умения различать составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Умения соблюдать последовательность действий при глажении белья.
- Умения сервировать стол.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Понимать назначение денег.
- Находить нужный товар в магазине.
- Умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара.
- Умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе.
- Умение готовить простейшие блюда с использованием плиты и микроволновой печи.
- Умение чистить овощи.
- Умение натирать продукты на тёрке.
- Умение раскатывать тесто.
- Умение соблюдать последовательность действий при варке продукта.
- Умение соблюдать последовательность действий при жарке продукта.
- Умение соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабриката.
- Умение соблюдать последовательность действий при приготовлении котлет (полуфабрикат).
- Умение выполнять уборку помещений.
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.
- Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола.
- Умение соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом.
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье пола.
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье окон и зеркал.
- Умение убирать бытовой мусор с территории.
- Умение подметать территорию.
- Умение сгребать траву и листья с территории.
- Умение убирать снег с территории.
- Умение ухода за уборочным инвентарем, правила хранения.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.

- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- владение невербальными формами коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты.
- пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами.
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Поддерживает контакт доступным способом.
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Представление о городе, стране проживания Россия:

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.
- Представления о праве детей на обучение, лечение, отдых.

Представление о городе, стране проживания Россия:

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представления о государственных и народных праздниках.
- Представления о народных традициях.
- Представления о руководителях государства.
- Знать название родного города.
- Представление о происхождении города, его местоположении и достопримечательностях.\

ИСКУССТВО

Музыка и движение

Пропедевтический уровень

Восприятие акустических раздражителей:

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
- Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители.
Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:
- Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).
- Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом.
- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
Подражание собственным звукам и движениям:
- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

Минимальный уровень

Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков.
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная).
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Знание знакомых музыкальных произведений.

Навыки игры на музыкальных инструментах:

- Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).
Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом;
- Сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.
- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

- Пение слов песни (отдельных фраз). Совместное пение.
- Движение под музыку: выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнение несложных движений, соответствующих словам песни.
- Топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Имитация движений животных.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Выполнение простых танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Игра на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка).
- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.
- Игра в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд.

Достаточный уровень.

- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Tempo-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.
- Ритмичная ходьба под музыку. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
- Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко).
- Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
- Умение соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.
- Держать карандаш, кисть и др. инструменты.
- Оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
- Соблюдать правила поведения во время рисования.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Проявлять интерес к изготовлению поделок.
- Адекватно реагировать на предложение взрослого заняться занимательным трудом (полепить, сделать аппликацию и т.д.).
- Наблюдать за действиями взрослого и других детей, совершать действия по подражанию, по показу.
- Принимать участие в изготовлении поделок из текстильных материалов (разложить нитки по цветам, кусочки ткани – по цвету и рисунку, прижать наклеенную деталь, приклеить небольшую деталь и т.д.).
- Выполнять с помощью взрослого несложные поделки по показу и образцу.
- Получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
- Соотносить свои поделки с реальными предметами.
- Раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
- Использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
- Изготавливать лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.
- Отрывать кусочек материала от целого куска
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
- Выполнять аппликацию «рваным» способом.
- Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
- Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
- Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)

Минимальный уровень

Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;
- Пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение рисовать: прямые линии точки волнистых линии; длинные и коротких штрихи; ритмы штрихов; дугообразные линии; замкнутые линии.
- Умение оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх
- Узнавать (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого).
- Умение рисовать без задания
- Умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму.
- Умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя новые приёмы оттягивания и примазывания.
- Делать поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их.
- Сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии.
- Умение перелистывать бумагу.
- Умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания.

- Умение изготавливать несложные поделки из текстильного материала с помощью педагога.
- Умение намазывать клеем поверхность.
- Самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого).
- Рассказывать о последовательности изготовления поделки с помощью наводящих вопросов педагога и технологических карт (пиктограмм).
- Готовить рабочее место для работы и убирать его после работы.
- Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

Достаточный уровень

Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Иметь интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время.
- Умение рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетание прямых и наклонных линий..
- Умение рисовать элементы узора: мазки, точки, прямые полосы, круги, составлять узоры на квадрате, круге, овале, полосе, располагать их в ритмической последовательности, проводить кистью ровные полосы, делать ровные мазки.
- Умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнамента.
- Умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка, дополнять сюжетный рисунок.
- Умение рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображённые предметы, называть их, уметь сравнивать свои работы и работы других с предметом или образцом, давать оценку выполненным работам.
- Умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- Умение обследовать предмет, образец перед изготовлением поделки.
- Умение выполнять поделку по образцу, анализируя его и рассказывая о последовательности выполнения работы с помощью технологических карт (пиктограмм).
- Отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки.
- Соблюдать правила безопасности при работе с режущим и колющим инструментом, выжигательным прибором, при работе с лаком.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ТЕХНОЛОГИЯ

Профильный труд

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов;
- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Минимальный уровень

Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Достаточный уровень.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости, передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у детей с нарушением интеллекта

Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими
Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность

Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: письмо, чтение, базовые математические понятия, естественноведческие знания об окружающем мире, география, общественные науки
Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться вдоме и ближайших окрестностях
Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиямиокружающих. Иметь понятие о честности, справедливости
Умение жить в микросреде	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры
Самонаправленность личности	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях
Здоровье и безопасность	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки
Проведение досуга	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими
Работа	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его

полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи

направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение несогласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние овощей, фруктов, бытовых приборов, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за

и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо
Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

II. Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка

закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

III. Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных

частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года, узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

IV. Человек

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение ко окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для

обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование

напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности

действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки вовремя приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

V. Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение

простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание(соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

VI. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания,

полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание(различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской

(сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например: Эрмитаж, Казанский собор, Петропавловская крепость и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира.

VII. Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального

произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блонен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги

заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической

культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад,

вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание*. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза*. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

VIII. Профильный труд

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Картонажно-переплетное дело», «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и

региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, горшки; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для картонажной мастерской: резак, ламинатор, брошюровщик; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

Примерное содержание предмета. Картонажно-переплетное дело.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку- разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:

1. изготовление веток и листьев,
2. приметывание веток и листьев к основе,
3. пристрачивание веток и листьев на основу,
4. удаление наметочного шва,
5. пришивание пуговиц (ягод) к основе,
6. обработка краев изделия.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

I. Сенсорное развитие

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные

действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густойдр.).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. Двигательное развитие

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя

руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV.

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография,

цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения(электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

V. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2.Программа формирования базовых учебных действий.

Актуальность создания программы.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками.

В системе образования детей с интеллектуальными нарушениями основная задача обучения определена Стандартом как формирование основных жизненных компетенций. Совокупность базовых учебных действий и предметных результатов составляют основу жизненных компетенций.

Под базовыми учебными действиями (далее БУД) мы понимаем способность субъекта к присвоению социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса самостоятельно или при помощи взрослого.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения в школе. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Обеспечение системно -деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) и призвано способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе обучения. Это достигается путём освоения элементарных знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением им базовых учебных действий.

Базовые учебные действия разработаны для пропедевтического и основного периодов обучения.

Базовые учебные действия, формируемые в пропедевтический период, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Учащиеся с глубокой умственной отсталостью могут частично овладеть БУД, разработанными для пропедевтического периода обучения.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Цель программы: формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе

Задачи программы:

- определить основные результаты обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и базовых учебных действий
- определить функции, содержание и структуру БУД для каждой группы детей;
- выявить связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды БУД

- определить систему оценки сформированности БУД.
- сформировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- развить умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь взрослого

Функции базовых учебных действий.

Обеспечение возможностей учащегося осуществлять деятельность учения, выполнять учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности с помощью педагога.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания

Программа определяет следующие виды базовых учебных действий:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения всеми доступными средствами коммуникации
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.
- Познавательные учебные действия включают решение поставленной цели или проблемы под руководством педагога, способов решения, построение речевого высказывания с помощью педагога

Характеристика базовых учебных действий

Пропедевтический период

Личностные учебные действия

Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- иметь представления о своем « Я » (окликаться на своё имя; узнавать себя в зеркале, на фото; показывать по названию отдельные части своего тела, самостоятельно сидеть за партой; брать вещи из своего портфеля; выделять свои вещи)
- иметь представлений « Я и другие люди » (способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности:
- узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других; указывать на близких;)
- выполнять требования взрослых
- частично владеть навыками самообслуживания
- демонстрировать навыки участия в занятии
- навыки имитации крупных движений

Регулятивные учебные действия

- проявлять адекватные эмоций при появлении знакомого человека
- спокойно реагировать на присутствие других детей

- демонстрировать навыки учебного поведения: направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); уметь слушать и выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; имитировать крупные движения, выполнять действия по образцу и по подражанию
- умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью взрослых;

Познавательные учебные действия.

- устанавливать видовые и-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- проявлять адекватные эмоций при появлении знакомого человека

Коммуникативные учебные действия

- демонстрировать навыки понимания речи
- вступать в контакт доступным способом
- пользоваться невербальными формами коммуникации
- использовать руку для решения коммуникативных задач
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки
- проявлять интерес к окружающим
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых
- выполнять действия по простым речевым инструкциям
- использовать слова (жесты) приветствия, прощания, просьбы

Основной период

Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

Личностные учебные действия.

- осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
- способность выражать свои чувства- радость, удивление, страх, гнев и др. в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- частичная или полная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- элементарно оценивать свои поступки
- сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества
- владеть навыками самообслуживания

Регулятивные учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять требования взрослых, обращаться к ним за помощью
- сформированность совместных действий с другими детьми (заниматься, играть, слушать музыку и др.), «принимать» присутствие других детей, не нарушать их занятия

Познавательные учебные действия

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- выполнять арифметические действия
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- проявлять адекватные эмоций при появлении знакомого человека
- соотносить, классифицировать, находить отличия предметов и картинок

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами
- выполнять совместные действия по речевой инструкции
- отвечать на поставленные вопросы доступными средствами коммуникации
- понимать действия, изображенные на картинке
- высказывать свои потребности
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- отвечать на социальные вопросы

Критерии оценки сформированности базовых учебных действий составлены с учетом психофизических возможностей детей и соответствуют заранее заданным требованиям. Свойства действий, подлежащее оценке, включают: наличие действия, уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), осознанность, степень поддержки.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица имеет следующий вид.

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	➤ иметь представления о своем « Я » (кликаться на своё имя; узнавать себя в зеркале, на фото; показывать по названию отдельные части своего тела, самостоятельно сидеть за партой; брать вещи из	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления

	<p>своего портфеля; выделять свои вещи)</p>	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представлений « Я и другие люди 	Технология	Труд
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности: 	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других; указывать на близких;) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять требования взрослых 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ частично владеть навыками самообслуживания 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрировать навыки участия в занятии 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ навыки имитации крупных движений 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ членом семьи, одноклассником, другом; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность выражать свои чувства- радость, удивление, страх, гнев и др. в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ частичная или полная самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормах и правилах поведения в современном обществе; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарно оценивать свои поступки 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрировать позитивные установки к различным 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ видам труда и творчества 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками самообслуживания 		

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрировать навыки понимания речи ➤ вступать в контакт доступным способом 	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться невербальными формами коммуникации 	Математика	Математические представления
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать руку для решения коммуникативных задач 	Искусство	Музыка и движение
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки 		Изобразительная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявлять интерес к окружающим 	Технология	Труд
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых 	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять действия по простым речевым инструкциям 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать слова(жесты) приветствия, прощания, просьбы 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять совместные действия по речевой инструкции 			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечать на поставленные вопросы доступными средствами коммуникации 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать действия, изображенные на картинке 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высказывать свои потребности 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обращаться за помощью и принимать помощь; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечать на социальные вопросы 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять существенные, общие отличительные свойства предметов 		
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ устанавливать видовые и родовые отношения предметов 	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 	Математика	Математические представления
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями 	Искусство	Музыка и движение
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять арифметические действия 		Изобразительная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдать; работать с информацией (понимать 		

	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>➤ проявлять адекватные эмоции при появлении знакомого человека</p>	<p>Технология</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Труд</p> <p>Адаптивная физкультура</p>
Регулятивные учебные действия	➤ спокойно реагировать на присутствие других детей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	➤ демонстрировать навыки учебного поведения: направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); уметь слушать и	Математика	Математические представления
	➤ выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; имитировать крупные движения, выполнять действия по образцу и по подражанию	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	➤ умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Технология	Труд
	➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	➤ пользоваться учебной мебелью;		
	➤ адекватно использовать ритуалы школьного		

	<p>поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);</p>		
	<p>➤ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</p>		
	<p>➤ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью взрослых;</p>		
	<p>➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять требования взрослых, обращаться к ним за помощью совместные действия с другими детьми 		

2.3 Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями(Вариант 2) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся

Направление	Содержание
<i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).</i>	1) Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
<i>Отношение к себе и к другим, как к самооценности.</i>	1) Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

<p><i>Осмысление свободы и ответственности.</i></p>	<p>1) Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.</p>
---	--

<p><i>Укрепление веры и доверия.</i></p>	<p>1) Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.</p>
<p><i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</i></p>	<p>1) Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.</p>

Важно учитывать, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и

святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации

внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	- тренинги, - психокоррекционные занятия, - встречи родительского клуба, - индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами, - тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт Петербурга, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
7. Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Устав ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
10. Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ средней школы №322 Фрунзенского района Санкт - Петербурга определяется с учетом количества часов по

учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Примерный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса добавлены на изучение следующих предметов:

1. Математические представления
2. Человек
3. Окружающий социальный мир
4. Адаптивная физкультура
5. Домоводство
6. Речь и альтернативная коммуникация

Также в часть, формируемую участниками образовательного процесса добавлен предмет «Введение в домоводство».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель реализации учебного предмета обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует

потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Математические представления

Цель реализации учебного предмета обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Окружающий природный мир

Цель реализации учебного предмета - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания

о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Человек

Цель реализации учебного предмета – повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Домоводство

Цель реализации учебного предмета – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

Учебный предмет вводится в учебный план с третьего класса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир»

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Музыка и движение

Цель реализации учебного предмета - овладение элементарной музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки,

ладогармонические особенности, исполнительские навыки

Изобразительная деятельность

Цель реализации учебного предмета - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптивная физкультура

Цель реализации учебного предмета – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма

В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку

жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача – социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 1 доп- 4 классах один час из части формируемой участниками образовательного процесса добавлен на изучение предметов «Математические представления», «Человек», «Окружающий социальный мир» и «Адаптивная физкультура». Данные предметы являются предметами обязательной части учебного плана. Формирование элементарных математических представлений, овладение социальными навыками взаимодействия, осознание важности собственного «Я» и выполнение социальных и гигиенических ритуалов являются основными навыками для продолжения социальной активности

обучающихся с ТМНР. Один час на изучение предмета «Адаптивная физкультура» добавлен с целью улучшения здоровья и повышения физической активности детей.

Во 2 классе два часа отводится на изучение курса «Введение в домоводство». Целесообразность введения данного курса во 2 классе можно объяснить важностью раннего формирования навыков, которые впоследствии помогут детям в самореализации, развитии самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Данный курс в игровой форме будет знакомить детей с такими темами как: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». С этой же целью в 3 и 4 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Домоводство».

В 3-4 классах один час добавлен на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Дети с ТМНР с трудом овладевают навыками коммуникации, либо овладевают ими на недостаточном уровне, поэтому важно развивать навыки вербальной и невербальной коммуникации более длительное время.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО включает коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Занятия реализуются с использованием ИКТ-технологий: электронные дидактические игры, мультимедийное и интерактивное оборудование.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, которые в силу своих особенностей развития не могут в достаточной мере усваивать содержание учебных предметов.

В большинстве случаев, временные ресурсы, отведенные на коррекционно-развивающие занятия, целесообразно использовать для увеличения часов индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по образовательным областям, которые предусмотрены в СИПР обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводить следующие педагоги и специалисты:

- учителя-дефектологи
- педагоги-психологи
- учителя-логопеды.

Ответственный педагог\специалист составляет отдельную программу коррекционно-развивающих занятий на год. Учитывая динамику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание дальнейшей коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к социуму;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Коррекционные курсы

1. Курс «Двигательное развитие»

Данный курс реализуется через курс «Лечебная физкультура»

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Важнейшими задачами ЛФК являются:

Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Реализация данной программы предусматривает всестороннее медицинское психолого- педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

2. Курс «Альтернативная коммуникация» реализован через программу «Мир общения»

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, курс предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В программу включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

3. Курс «Сенсорное развитие» реализован через программу «Мир ощущений»

Цель реализации курса -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

4. Курс «Предметно-практические действия» реализован через программу «Хочу быть помощником»

У большинства обучающихся с ТМНР предметно-практические действия спонтанно не формируются. Решающую роль в овладении предметно-практическими действиями играет целенаправленное обучение. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Внеурочная деятельность

1) Спортивно-оздоровительная деятельность представлена **курсом «Час здоровья»**.

Для поддержания здоровья и психического **развития** ребенка с ТМНР необходима базовая **физическая** нагрузка, которая включает в себя: - правильное позиционирование; -посильное участие в уходе и передвижении, отработка движений и стимуляция моторной активности ребенка в простых бытовых ситуациях; -игра; -спонтанная двигательная активность; -структурированная двигательная активность. Введение данного курса позволяет уделить дополнительное внимание физическому здоровью детей с ТМНР.

2) Проектная деятельность представлена **курсом «Мой класс-мои друзья»**.

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей

жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Программа способствует развитию личности ребенка

3) Коммуникативная деятельность представлена **курсом «Разговоры о важном»**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена **курсом «Ожившая сказка»**.

Театрализация является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с тяжёлыми множественными нарушениями, а также в развитии у них коммуникативных навыков. Театрализация — это использование средств театра в процессе образования и социализации. В нашем случае театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения реплик) с интерпретацией художественного произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, автор), а также с процессом социализации детей с различными образовательными потребностями (коллективность, коммуникативность, индивидуальность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). В рамках данного курса ребята будут изучать простейшие формы театрализованной деятельности и участвовать в создании собственных мини-спектаклей.

5) Реабилитационная (абилитационная) деятельность представлена коррекционным **курсом Двигательное развитие, программой «Лечебная физическая культура»**.

Примерный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(дополнительный)- 4 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математические представления		33	33	34	34	34	168
Человек		33	33	34	34	34	168
Окружающий социальный мир		33	33	34	-	-	100
Адаптивная физкультура		33	33	34	34	34	168
Домоводство		-	-	-	68	68	136
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	34	34	68
Введение в домоводство		-	-	68	-	-	68
Итого		132	132	136	204	204	808
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Коррекционные курсы							Всего
1. Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность по направлениям							Всего
Час здоровья		33	33	34	34	34	168
Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
Мой класс- мои друзья		33	33	34	34	34	168
Ожившая сказка		33	33	34	34	34	168
Итого		132	132	136	136	136	672

Недельный учебный план АООП(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный)- 4 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Домоводство		-	-	-	1	1	2
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	1	1	2
Введение в домоводство		-	-	2	-	-	2
Итого		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
<i>II. Внеурочная деятельность</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие (Мир ощущений)		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия (Хочу быть помощником)		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие (Лечебная физкультура)		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация (Мир общения)		2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность по направлениям		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Час здоровья		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5

Мой класс- мои друзья	1	1	1	1	1	5
Ожившая сказка	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, реализующего вариант 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения составляет 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного класса и 1 основного класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса и 1 основного класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организационные условия проведения коррекционных занятий.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю 1-2 занятия по 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Учет индивидуальных занятий и фронтальных занятий может осуществляться как в журнале класса, так и в отдельном журнале специалиста в соответствии с правилами заполнения журнала. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия в соответствии с КТП рабочей программы учителя или специалиста.

Дополнительные требования при организации обучения в 1(доп)-1-х классах

Обучение в первых (дополнительных) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, только в первую смену.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- В середине учебного дня организуется динамическая пауза
- Для обучающихся 1-х классов и обучающихся других классов с ослабленным здоровьем предусмотрен дневной сон

- Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяется АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 7 дней до окончания учебного года.

Контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного, 1 основного класса классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и

анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа реализует Сензитивную модель обучения. Модель, которая легко подстраивается под особые потребности каждого обучающегося. (См. *Приложение*)

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей характерных для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми операциями .

Создание специфических условий образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП могут принимать участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Организацией предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в школе созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого - педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- обладать наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимать теоретико-методологические основы психолого - педагогической помощи обучающимся;
- обладать знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений и наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- з н а т ь теоретические основы диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, обладать практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- принимать цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и

навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- уметь определять содержание и современные методы коррекционной работы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка;
- обладать способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- иметь представления о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активно участвовать в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определять содержание и участвовать в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в семье, использовать наиболее эффективные пути его организации;
- уметь организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- иметь способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владеть навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- уметь работать в условиях междисциплинарной команды специалистов
- владеть современными образовательными технологиями и нетрадиционными методами обучения;
- владеть современными методами диагностики.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ;
- обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим;
- особым образовательным потребностям обучающихся;

- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание школы соответствуют требованиям безбарьерной среды.

Учащиеся каждого класса размещаются в хорошо оборудованных классных помещениях, имеются кабинеты для индивидуальной работы, залы для проведения уроков физической культуры, ЛФК, сенсорной интеграции. Коридоры школы оборудованы необходимым материалом для проведения динамической перемены.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи, проведение круга, как необходимой рутины).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Продолжительность урока в первых дополнительных и первых классах составляет 35 минут, со 2 по 11- 40 минут. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20-25 минут, подгруппового – 40 минут.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон

предусматриваются места проведения свободного времени, уединения и снятия напряжения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы, материалы для сенсорных перерывов и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

В школе используются следующие ассистирующие (вспомогательные) технологии:

- приборы и материалы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- визуальная поддержка
- структурированная среда
- электронные средства

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании школы, а также объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

В школе имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечиваются доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, актовый зал оснащается воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды и т.д.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная *педагогическая технология* подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному ЗУН);
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Игровые технологии.

Является одной из основных в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми;
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения.

ТЕАССН - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication нарушения детей) - комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Итак, ТЕАССН - это не метод или терапия, а комплексная программа содействия и помощи людям, страдающим аутизмом.

Цель

Людям с аутизмом, несмотря на тяжесть их расстройства, необходимо создавать условия для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни. При этом должны сочетаться два аспекта: максимально возможная интеграция в общество и наличие специального окружения, где может быть достигнута максимально высокая степень самостоятельности. Интеграция только в том случае может считаться удавшейся, если она приводит к развитию и расширению возможностей человека, страдающего аутизмом, а не к сужению его свободы действий и возможностей развития.

Основные принципы концепции ТЕАССН

- Согласно современным научным данным, аутизм рассматривается также как когнитивное нарушение. Люди с аутизмом в течение всей своей жизни ограничены данным расстройством и поэтому они нуждаются в поддержке и сопровождении во всех сферах жизни и на протяжении всего жизненного пути.
- Люди с аутизмом воспринимают мир по-другому, учатся по-другому, у них другие ценности, правила и интересы. Но вместе с этим, мы должны «прислушиваться» к

людям с аутизмом и создавать им такое окружение, где в значительной мере компенсируются дефицит и трудности, вызванные аутистическим нарушением.

- Чтобы выполнить данную задачу, люди, которые профессионально работают с людьми, страдающими аутизмом, должны быть специалистами не только в своей узкой области (например, психология, логопедия, психомоторика), но также и специалистами по аутизму. Они должны знать все аспекты аутистического нарушения, чтобы лучше понять, как воспринимается мир этими людьми. Только так они смогут найти к ним подход и разработать соответствующие способы поддержки и помощи.
- Сотрудничество с родителями играет существенную роль. В то время как профессионалы могут помогать своими знаниями как «специалисты по аутизму», родители предстают в роли «специалистов по своему ребенку». Как правило, они лучше всех знают о слабых и сильных сторонах, интересах и специфических проблемах своего ребенка, а также о существующих начальных условиях и требованиях, с которыми сталкиваются они и их ребенок. Родители - важный источник информации для составления программы помощи и неотъемлемые партнеры при осуществлении такой программы. Без их помощи практически невозможна эффективная помощь, которая должна включаться в повседневную жизнь ребенка.
- Люди с аутизмом очень сильно различаются своими сильными и слабыми сторонами, интересами. Считается, что эти отличия у них сильнее, чем в любой другой целевой группе. Существенным признаком аутистического расстройства является неравномерный профиль развития такого человека, который не позволяет по уровню развития способностей в одной области сделать вывод о развитии способностей в другой. Это значит, что люди с аутизмом, с похожими проявлениями аутистического нарушения и похожим уровнем развития могут иметь абсолютно разные трудности и проблемы. Следовательно, им требуются также разные виды и масштабы помощи. Поэтому центральное значение имеет индивидуализация помощи. Каждому человеку необходима своя специальная программа и при ее внедрении важно определить, что же может быть полезно именно этому конкретному человеку.
- Для индивидуального подбора и адаптации развивающей программы необходима полная и актуальная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни. Таким образом, диагностике, особенно диагностике помощи, придается существенное значение. Она может осуществляться в форме стандартных методов или в виде неформальной оценки повседневной жизни. Кроме подробной начальной диагностики проводится регулярная проверка развивающих целей.
- Все программы помощи ориентированы на сильные стороны и интересы человека с аутизмом и используют их для компенсации слабых сторон. Особое значение в конкретном планировании оказания помощи имеют способности, уже сформированные у человека с аутизмом и которые можно усовершенствовать путем целенаправленной поддержки. Они учатся и при этом лучше всего себя чувствуют, если предмет изучения им интересен и быстро видны результаты их труда.
- Как уже упоминалось, концепция ТЕАССН - это не специальная методика, а общая интегративная педагогическая концепция, имеющая учебно-теоретическую основу. В

принципе, вовлечение многих техник и терапевтических форм возможно, но с условием, что их общая эффективность научно доказана, и что именно они полезны данному человеку.

У людей с аутизмом нарушена способность структурировать в достаточной степени отдельные аспекты восприятия и понимать смысл происходящего. Успешное внедрение помощи должно начинаться с создания структуры извне с целью обработки полученного опыта, снижения степени страха и обеспечения эффективности учебного процесса. Именно в этом и заключается суть методического подхода, преобразованного в концепцию ТЕАССН.

Структурированное обучение

Создание структуры должно быть помощью, а не сужением свободы действий человека с аутизмом. Она должна делать окружающий мир более предсказуемым и понятным, препятствовать возникновению неуверенности и потере ориентации, повышать степень самостоятельности. Структурирование никогда не должно становиться самоцелью. Структуру следует задавать только там, где она действительно необходима. При правильном понимании она дает такую степень ориентации и уверенности, тем самым не сокращая степени гибкости и свободы действий, а наоборот, увеличивая их.

Визуальная структура

В первую очередь любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме. Таким образом учитываются сильные стороны людей с аутизмом: ярко выраженное визуальное восприятие, следствием которого является то, что эти люди обладают часто намного лучшей чем мы способностью замечать даже самые мельчайшие изменения. С другой стороны, обычное для нас основное средство коммуникации - речь - им часто непонятна. Это касается даже тех людей с аутизмом, которые обладают нормальными умственными и речевыми способностями. Речь мимолетна и абстрактна. С помощью речи обычно в быстром темпе сообщается слишком много информации. Визуальная информация, напротив, остается видимой, она очень конкретна и ограничивается только самым существенным.

Визуальная структура выражается в форме визуальной организации, например, в организации пространства по функциональным зонам или при знакомстве с материалами для работы.

Инструкции также даются в визуальной форме, например, письменно, в виде рисунков, шаблонов или образцов.

Кроме этого, путем визуальных вспомогательных средств можно обеспечить большую ясность, выделяя значимые аспекты данной ситуации. Например, часть распорядка дня, которая объясняет следующее действие, необходимо взять в красную рамку. Понятность можно обеспечить размещением пиктограмм на ящиках шкафов, дверях помещений и тд.

Структурирование включает в себя три области: пространственную структуру, временную и структуру деятельности.

Структурирование пространства

Оформление помещений должно облегчать ориентирование и давать однозначную информацию об их функциях. Так, например, рабочие и игровые зоны должны быть четко отделены друг от друга. Стол, который используют и для еды, и для работы, и для игры может привести человека с аутизмом в сильное замешательство. Различные столы или скатерти разного цвета для каждого вида деятельности, напротив, помогают ему распознавать, что его ожидает.

Невидимые границы нужно делать видимыми, например, пространство, которое каждый сидящий за столом считает своим. Клейкая лента или, если этого недостаточно, деревянные рейки могут помочь человеку с аутизмом понять, что тарелка соседа не относится к его зоне.

Следующий важный аспект при структурировании помещения - это учет сенсорной восприимчивости людей с аутизмом и сокращение отвлекающих факторов. Защитные экраны или ширмы, отдельные комнаты или индивидуальные столы, оснащение комнаты малым количеством раздражителей помогают предотвратить дополнительный стресс.

Структурирование времени

У людей с аутизмом плохо развито чувство времени, и им тяжело сохранить обзорность различных видов деятельности в течение дня и их внутренних взаимосвязей. Большинству из них это удается только в том случае, если каждый день все повторяется в одной и той же последовательности. Своей настойчивостью на такой равномерности люди с аутизмом пытаются снизить количество внезапно и неожиданно для них возникающих событий и добиться предвидения, правда, ценой «заикливания» и ограничения возможностей получения нового опыта.

Нам всем необходимы такая обзорность и такое предвидение. Мы все имеем ежедневники. Например, участвуя во встрече, заранее знаем, сколько времени она продлится, ее цель, поэтому можем настроиться соответствующим образом. Правда, у нас есть когнитивные предпосылки оценивать хотя бы нашу повседневную жизнь без посторонней помощи или самим найти необходимую информацию.

Люди с аутизмом этого не могут, поэтому им нужна помощь во всех сферах, и информация извне.

Такую информацию (что, когда и где происходит) они получают из распорядка дня. Форма такого распорядка может быть различной, в зависимости от индивидуальных предпосылок конкретного человека, страдающего аутизмом.

Распорядок дня может отличаться по количеству действий, которые заявлены в нем. Некоторые могут иметь распорядок на весь день и выполнять его. Других это сильно сбивает с толку, и их распорядок дня ограничивается следующими 3 или 4 действиями или даже только одним.

Дальнейшее различие касается степени абстракции. В то время, как некоторые люди с аутизмом, например, имеют письменный распорядок дня, похожий на наш ежедневник, другим необходимы фотографии или рисунки, которые расположены в соответствующем порядке и сообщают им необходимую информацию. Но для некоторых даже это слишком абстрактно. Для них только реальные предметы имеют какое-то значение. Но и в этом

случае необходимо сообщать о предстоящем событии, например, размещая на специальной полке в определенном порядке реальные предметы.

Распорядок дня может находиться в определенном месте или же быть переносным.

При составлении распорядка дня учитываются сильные стороны, а также особенности аутичных людей, например, их склонность к рутине. Тогда распорядок дня прорабатывается всегда в одной и той же последовательности, либо сверху - вниз, либо слева - направо. Если человек хочет узнать, что его ждет, он смотрит на распорядок дня. Виды деятельности могут меняться ежедневно, но то, что стоит в распорядке дня, должно соблюдаться в любом случае и служить ориентиром.

При определении конкретной формы такой временной структуры нужно учитывать два аспекта. С одной стороны, она должна быть максимально гибкой, чтобы использовать ее во всех ежедневных ситуациях. Этому служит переносной распорядок дня с картинками, который обладает несомненным преимуществом перед неподвижно установленным, где размещены реальные предметы. Но важнее другой аспект: распорядок дня должен оформляться так, чтобы его всегда можно было понять. Особенно это касается «плохих» дней, которые бывают у людей с аутизмом. Поскольку именно в такие периоды требуется очень много ясности и четкой структуры извне.

Структурирование видов деятельности

Неструктурированное время, которое мы воспринимаем как свободное и наслаждаемся им, для людей, страдающих аутизмом, - самое тяжелое и стрессовое. Они часто не знают, что могут делать, но даже если и знают, у них возникают большие трудности с организацией собственных действий. Они не знают, как начинать работу, какие шаги и в какой последовательности следует осуществлять, когда заканчивать действие.

Предварительно структурированная деятельность должна содержать информацию: Что и как нужно делать? Какую часть из целого действия? Когда завершать действие? Что следует делать дальше?

В этом процессе необходимо учитывать склонность людей с аутизмом к рутине. Поэтому подготовленные материалы и задания используются всегда в одной и той же последовательности (обычно слева - направо). Слева всегда находятся невыполненные задания, справа - выполненные задания, которые складываются, например, в корзину. Количество выполняемых заданий подбирается так, чтобы их можно было преодолеть за один этап. Таким образом, по количеству невыполненных заданий можно увидеть, сколько еще осталось сделать. Как только все оказывается в «корзине готовых заданий», деятельность прекращается, и следующий символ указывает на то, что будет дальше. Обычно это является указанием на то, что необходимо снова посмотреть на свой распорядок дня.

Такой подход можно использовать для любого вида деятельности. Он одинаково хорош как для производственной работы, так и для утреннего туалета, как для выпекания пирога, так и для игры с конструктором.

Области, нуждающиеся в поддержке

Поддержка и помощь осуществляются в областях, которые особенно значимы для самостоятельной и наполненной смыслом жизни: коммуникации, социальной

компетенции, жизненно-практических навыков, трудовой деятельности, поведения при наличии свободного времени. Важной является область управления (менеджмента) поведением, т.е. умение сопровождающего персонала обращаться с необычными формами поведения. При выборе конкретных мероприятий, с одной стороны, руководствуются профилем способностей соответствующего человека с аутизмом, а с другой - его интересами и потребностями, приоритетами людей, которые ему близки, а также конкретными условиями окружения.

Поскольку у людей с аутизмом большие сложности с генерализацией поведения, то помощь оказывается преимущественно в естественном окружении, с включением лиц, которые им близки.

Требования к сотрудникам

На первый взгляд, концепция ТЕАССН кажется очень механичной, прежде всего потому, что сотрудникам приходится работать с четкими структурами, и от них требуется много единообразия и дисциплины. Но в центре программы - уважение индивидуальности человека с аутизмом, а для планирования и внедрения конкретной формы помощи - чуткость и креативность. Кроме этого, важно наличие высокой степени готовности совершать ошибки; люди с аутизмом, как правило, нам не могут сказать прямо, что для них будет правильным. Неравномерный профиль развития не позволяет нам определить потребности и все возможности человека с аутизмом, поэтому каждая идея сначала должна быть опробована. Только так можно найти правильный индивидуальный подход к каждому.

Оценка деятельности проводится методом наблюдения и заполнением бланков и обсуждением всех специалистов, участвующих в обучении.

Метод АВА

На сегодняшний день поведенческая терапия для детей с расстройством аутистического спектра или метод АВА, то есть прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis), является одним из наиболее эффективных методов коррекции детского аутизма. В ее основе лежат поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение детей с аутизмом факторов окружающей среды и манипулировать этими факторами, изменяя его. Метод АВА при аутизме, носит еще одно название, а именно «Модификация поведения». Поведенческая терапия построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет.

Цель АВА: улучшение навыков коммуникации, адаптационного поведения, способности к обучению, и достижение соответствующего поведения, обусловленного социально.

Принципы прикладного поведенческого анализа.

Как работает АВА терапия? При данном подходе все сложные для навыка, включая речь, контактность, творческую игру, умение слушать, смотреть в глаза, и прочее, разбиваются на отдельные мелкие блоки – действия. Затем каждое действие разучивается отдельно с ребенком, а впоследствии действия соединяются в единую цепь, образуя одно сложное действие. В арсенале АВА терапии имеется несколько сотен различных

программ, включающих невербальную и вербальную имитацию, общую и мелкую моторику, понимание языка говорящего, называние предметов и действий, классификацию предметов. Вопрос, какая программа более эффективна по сути, не имеет значения, поскольку у каждого ребенка свои индивидуальные особенности, и подход к нему так же требуется индивидуальный.

В школе метод АВА обеспечивается программой.

Терапевты фиксируют свои действия в журнале: над какими программами с ребенком работали, сколько было сделано попыток, с какими подсказками, сколько получено правильных ответов, сколько получено неправильных ответов. Каждый следующий терапевт, прежде чем приступить, просматривает записи предыдущего, начиная работать с того места с ребенком, где остановился предыдущий. Примерно раз недели в две-три происходит общее собрание терапевтов в центре лечения аутизма, на котором супервайзор просматривает журнал, оценивая результаты, просит терапевтов продемонстрировать, как и что они делают, принимает решение, какие стимулы уже освоены, какие программы стоит еще оттачивать, и ставит перед терапевтами новые цели.

Альтернативная коммуникация

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Коммуникация — это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить, когда мы имеем дело с людьми с функциональными проблемами. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная.

Альтернативная коммуникация

- необходима постоянно;
- может применяться как временная помощь;
- может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;

- снижение проявлений нежелательного поведения.

Основные принципы:

- «от реального к абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например написанного слова);
- постоянная поддержка мотивации;
- функциональное использование коммуникации; вывод использования АКК на занятие, за его пределы и в повседневную деятельность.

Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

При подборе средств дополнительной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития.

Для выбора подходящей системы дополнительной коммуникации необходимо оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные особенности и возможности ребёнка. Для этого на индивидуальных встречах со специалистом выясняется, есть ли у ребёнка желание вступать в коммуникацию, как выражается это намерение, в каких ситуациях инициируется взаимодействие, умеет ли ребёнок слушать, пользоваться указательным жестом, смотреть в глаза, соотносить предмет с картинкой и т.д.

Работа начинается с обследования экспрессивной речи, составление активного словаря ребенка; подбора понятных ребенку средств АСК., далее идет расширение словаря и коммуникативных актов. Обучение начинается на индивидуальных занятиях логопеда, затем продолжается в классе и со всеми специалистами.

В школе широко используются следующие виды коммуникации:

- система PECS, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий — ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями;
- коммуникативная доска — специальная доска, разбитая на квадраты, к которым прикрепляются графические символы;
- набор коммуникативных карточек в ящике или на брелоке;
- да/нет-системы (две «говорящие» кнопки или две картинки);
- планшеты и мобильные устройства.

Требования к оценке:

Для оценки уровня коммуникации и выбора средства ААС выполняются следующие действия:

- наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: дома, на занятиях, на индивидуальных встречах;

- обсуждение, какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, общения со взрослыми и сверстниками;
- анализируется, какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка;
- анализируется, как ребенок пользуется коммуникацией в повседневной жизни.

Данные заносятся в таблицу (см. **Приложение**)

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся. Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Организация образовательного процесса.

Календарный учебный график ГБОУ средняя школа №322 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- для 1(доп)-4-х классов – 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования

2. Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 доп.-4 класс	01.09.2023	26.05.2023

3. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
1 доп.-1 осн. Классы	33
2- 4 класс	34

4. Режим работы общеобразовательного учреждения. Режим работы школы: понедельник- пятница с 08.00 до 20.00. В воскресенье и праздничные дни школа не работает. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.50.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной Аттестации

1 класс	5	полугодие - 35 полугодие - 40	Безотметочное Обучение
2-4 класс	5	40	Безотметочное обучение

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;
- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

5. Продолжительность учебных периодов.

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

6. Продолжительность каникул

ы	Начало каникул	Окончание Каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	28.10.2022	05.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	23.03.2022	31.03.2023	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	17.02.2023	25.02.2023	9

Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	111
-----------------	------------	------------	-----

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

7. Расписание звонков для 1 доп.-4 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.50 - 9.30	10 минут
2 урок	9.40 - 10.20	20 минут
3 урок	10.40 - 11.20	20 минут
4 урок	11.40 - 12.20	10 минут
5 урок	12.30 - 13.10	10 минут

Расписание звонков на 1,2 четверть 2022-2023 учебного года для 1 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.50 - 9.25	15 минут
2 урок	9.40 - 10.15	25 минут
3 урок	10.40 - 11.15	25 минут
4 урок	11.40 - 12.15	15 минут
5 урок	12.30 - 13.05	15 минут

Расписание звонков на 3,4 четверть 2022-2023 учебного года для 1 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.50 - 9.30	10 минут
2 урок	9.40 - 10.20	20 минут

3 урок	10.40 - 11.20	20 минут
4 урок	11.40 - 12.20	10 минут
5 урок	12.30 - 13.10	15 минут

8. Режим работы групп продленного дня

<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>
Понедельник	12:00-17:00
Вторник	12:00-17:00
Среда	12:00-17:00
Четверг	12:00-17:00
Пятница	12:00-17:00

9. Количество классов в параллели

1-е доп. классы – 1

1 осн. Классы-2

2-е классы – 1

3-е классы – 0

4-е классы – 0

Итого – 4 класса

10. Режим организации внеурочной деятельности

14.15-15.00	7 урок
15.00-15.15	Перемена 15 минут
15.15-15.55	8 урок
15.55-16.05	Перемена 10 минут
16.05-16.45	9 урок

Внеурочная деятельность, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, осуществляется в 1 – 4-х классах не ранее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для обучающихся 1-х классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-4-х классах 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Занятия внеурочной деятельности проводятся ежедневно, от 1 до 3 занятий в зависимости от необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Календарный учебный график вступает в действие с 01.09.2023г.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №322

На 2023-2024 учебный год

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Открытые уроки для родителей	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Тюппа С.А.
1.2	Педагогическая мастерская(открытые уроки для коллег)	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Тюппа С.А.
2. Внеурочная деятельность				
2.1	Разговоры о важном	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1 раз в неделю	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
2.2	Хочу быть помощником	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1 раз в неделю	Ляхненко Ю.В., Полникова В.
2.3	Мой класс-мои друзья	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1 раз в неделю	Бармина П.С., Зорина Е.В.
2.4	Мир ощущений	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	2 раза в неделю	Бармина П.С., Зорина Е.В.
2.5	Ожившая сказка	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1 раз в неделю	
2.6	Мир общения	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	2 раза в неделю	Цыбенова И.Б.
2.7	Лечебная физкультура	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»		Тюппа С.А.
2.8	Час здоровья	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»		Тюппа С.А.
3. Классное руководство				
3.1	Участие в конкурсных мероприятиях по плану, мероприятий	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение уч. года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.

	дополнительного образования			
3.2	Часы общения: Дни рождения классного коллектива, чаепитие	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение уч. года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б. , Кожемякина Д.Р., Козинцева О.И., Колесникова Л.М., Зубкова Ю.В., Нефёд О.В.
3.3	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение уч. года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
3.4	Минутки безопасности	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Регулярно	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
3.5	Мониторинг уровня учащихся на начало, середину, конец учебного года	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	3 раза в год	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
3.6	Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Сентябрь, май	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
4. Основные школьные дела				
4.1	Торжественная линейка «День знаний». Классный час «Здравствуй школа!»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	01.09.23	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.2	Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1 октября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.

	(бабушек, дедушек) своими руками.			
4.3	День учителя. Изготовление стенгазеты (коллективная работа) к празднику.	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	5 октября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
4.4	Праздник Осени. Осенние посиделки «Овощной калейдоскоп» - Выставка творческих работ «Дары Осени»	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	3 неделя октября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.5	День народного единства. - Выставка рисунков - Оформление стенда «Венок Дружбы» -Утренний круг, посвященный празднику Дню народного единства.	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1-3 ноября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
4.6	Изготовление стенгазеты, подарков ко Дню матери «Кулинарный поединок» готовим для мам	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	18-22 ноября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
4.7	День инвалида. Изготовление	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	27ноября-1 декабря	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.

	сувениров «Дорога добра»			
4.8	Конкурс рисунков «Нарисую этот мир» посвященный международному дню художника	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	4-8 декабря	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.9	День государственных символов Российской Федерации.	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	25 декабря	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.10	Тематическая неделя «Новый год» - Выставка рисунков, поделок Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков.	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	25-29 декабря	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.11	День защитника Отечества. – Спортивная эстафета с родителями -Уроки мужества;	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	19-21 февраля	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.12	Праздник Масленица. Эстафета с блинами.	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	20-26 февраля	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.

4.13	Международный женский день. – совместный праздник с родителями -изготовление подарков, стенгазеты к Дню матери	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	21-25 ноября	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.14	День здоровья. Спортивное мероприятие (эстафета)	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	1-5 апреля	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.15	День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	8-12 апреля	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.16	Всемирный день Земли Экологический проект «Эколята» Разработка дидактических игр Оформление стенда	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	25 апреля	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
4.17	«По страницам сказок» викторина. -Инсценирование сказки	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	5 мая	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.

4.18	День Победы. - Акция «Георгиевская ленточка»; - Уроки мужества; - Оформление стенда, изготовление поздравительной стенгазеты	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	6-8 мая	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
5. Внешкольные мероприятия				
5.1	Выезды классного коллектива на экскурсии	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение учебного года	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Оформление классного уголка	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Сентябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.2	Выставка плакатов и рисунков на тему «Лето - это маленькая жизнь»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Сентябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.3	Выставка творческих работ «Дары Осени»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Октябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.4	Выставка стенгазет ко Дню Учителя	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Октябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.5	Праздничное украшение окон к Новому году	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Декабрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.

6.6	Выставка стенгазет, рисунков ко Дню защитника Отечества	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Февраль	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.7	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Март	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.8	Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Апрель	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.9	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Май	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
6.10	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Апрель-май	Ляхненко Ю.В., Полникова В.Н, Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Родительские собрания	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Один раз в четверть	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В., Зорина Е.В., Исакова А.П., Суворова В.Е., Титова Ю.Р., Платонова С.Ю.
7.2	Индивидуальная работа с родителями	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В., Зорина Е.В., Исакова А.П., Суворова В.Е., Титова Ю.Р., Платонова С.Ю.
7.3	Информационное оповещение	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Регулярно	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В., Зорина Е.В., Исакова А.П.,

	через соц.сети и мессенджеры			Суворова В.Е., Титова Ю.Р., Платонова С.Ю.
7.4	Организация проведение совместного досуга (экскурсии, праздники и т.д.)	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Регулярно	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
8. Самоуправление				
9. Профилактика и безопасность				
9.1	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, беседы) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
9.2	Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	3-4 неделя декабря	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
9.3	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1«В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	апрель-май	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б., Нефёд О.В., Зубкова Ю.В.
10. Социальное партнёрство				

11. Профориентация

11.1	Организация встреч с представителями различных профессий	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	В течение учебного года	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
11.2	Выставка рисунков «Профессия – путь к успеху»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	октябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
11.3	Классные часы «Мир профессий»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	октябрь	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.
11.4	Организация родительского собрания по теме: «Будущее моего ребенка»	1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «В»	апрель	Ляхненко Ю.В., Полникова В., Яковлева И.А., Цыбенова И.Б.

Праздники:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Специальная индивидуальная программа(СИПР)

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

II. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление,

одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

