

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А, тел/факс: +7(812)708-28-63

E-mail: [info.sch322@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch322@obr.gov.spb.ru), [school322@edu-frn.spb.ru](mailto:school322@edu-frn.spb.ru)

ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

---

**План внеурочной деятельности АООП ООО II вариант  
(1-4 классы)**

**для обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2025-2026 учебный год**

Выписка из организационного раздела АООП ООО II вариант (1-4 классы)  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района

Реализация АООП ООО II вариант ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО включает коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация" и другими направлениями внеурочной деятельности.

## Коррекционные курсы

### 1. Курс «Двигательное развитие»

Данный курс реализуется через программу «Час здоровья».

Для поддержания здоровья и психического **развития** ребенка с ТМНР необходима базовая **физическая** нагрузка, которая включает в себя: - правильное позиционирование; -посильное участие в уходе и передвижении, отработка движений и стимуляция моторной активности ребенка в простых бытовых ситуациях; -игра; -спонтанная двигательная активность; -структурированная

двигательная активность. Введение данного курса позволяет уделить дополнительное внимание физическому здоровью детей с ТМНР.

### **Курс «Альтернативная коммуникация» реализован через программу «Мир общения»**

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, курс предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В программу включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Для учащихся способных раньше предусмотренного в программе освоить навык чтения и письма предусмотрено также освоение и закрепление навыков чтения и письма.

### **3. Курс «Сенсорное развитие» реализован через программу «Мир ощущений»**

Цель реализации курса—обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

### **4. Курс «Предметно-практические действия» реализован через программу «Учимся быть помощником»**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Направления внеурочной деятельности**

1. Коммуникативное направление представлено **курсом «Разговоры о важном»**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Общекультурное направление представлено **курсом «Ожившая сказка»**.

Театрализация является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с тяжёлыми множественными нарушениями, а также в развитии у них коммуникативных навыков. Театрализация — это использование средств театра в процессе образования и социализации. В нашем случае театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения реплик) с интерпретацией художественного произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, автор), а также с процессом социализации детей с различными образовательными потребностями (коллективность, коммуникативность, индивидуальность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). В рамках данного курса ребята будут изучать простейшие формы театрализованной деятельности и участвовать в создании собственных мини-спектаклей. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю

3. Курс **«Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. На изучение данного курса отводится 1 час в 1 дополнительном и 1 основном классах, а также во 2- 4 классах.

#### **4. Курс «Мой класс- мои друзья»**

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Программа способствует развитию личности ребенка.



**Годовой план внеурочной деятельности АООП(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1(дополнительный)- 4 класс**

<b>Коррекционные курсы</b>						
1.Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
2.Предметно-практические действия	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
3. Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>						
Нравственное (Разговоры о важном)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
Общекультурное направление (Ожившая сказка)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	168
Орлята России	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	270
Социальное направление (Мой класс- мои друзья)	<b>33</b>	<b>33</b>	-	-	-	66
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционные курсы)</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<b>К финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5344</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849393

Владелец Белик Юлия Леонидовна

Действителен с 30.08.2025 по 30.08.2026