

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2021

Принято с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2021

Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Лебедева
Приказ от 01.09.2021 № 160



ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1833 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 г. № 1008, Уставом Учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавание курса, которая может быть разработана педагогом дополнительного образования самостоятельно или на основе переработки им авторской программы (модифицированная)

1.3. Цель программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенной направленности системы дополнительного образования учреждения

1.4. Функции программы:

-целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

-определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся

-процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения

-оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания

1.5. Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют Программу с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Требования к рабочей программе дополнительного образования

2.1. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых и направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. К освоению Программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

2.3. Общеобразовательные общеразвивающие программы школы рассчитаны на воспитанников определённой возрастной группы и могут быть реализованы для детей и взрослых как на бюджетной основе (бесплатно), так и в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

2.4. Содержание Программ определяется образовательной программой образовательного учреждения и должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям/ культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической);
- современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения) индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и иных); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности воспитанников);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в объединении).

3.

Технология разработки Программы

3.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу и направленности сроком на один и более лет.

4.

Структура программы дополнительного образования

4.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание курса
- Методическое обеспечение Программы
- Рекомендуемая литература и медиа-ресурсы

4.2. Титульный лист - структурный элемент программы, содержащий следующую информацию (*приложение 1*):

- полное название ОУ;
- название программы;
- возраст;
- срок реализации программы;
- составитель;
- учебный год.

4.3. В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

Пояснительная записка содержит:

1) обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- направленность;
- актуальность;
- педагогическую целесообразность;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна.

2) Цель и задачи программы.

Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3) Отличительные особенности программы:

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий.

4) Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности;

- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
- прогнозируемые результаты и способы их проверки.

5) Ожидаемые результаты освоения учащимися программы - структурный элемент программы, определяющий основные ключевые и специальные компетенции (знания, способы действий), опыт творчества, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании изучения курса.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, в социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия.

б) Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и иные).

4.4. Учебно-тематический план и содержание Программы.

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы (*приложение 2*) на каждый год обучения, которая отражает название и последовательность изложения, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

Содержание Программы — это краткое описание учебных тем, разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Описание темы включает:

- название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

4.5. Методическое обеспечение реализации Программы составляется на каждый год обучения и должно содержать:

- Материально-техническое;
- Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет).
Рекомендуется материально-техническое обеспечение программы представлять в форме таблицы.

4.6. Рекомендуемая литература.

- Приводятся два списка литературы:
- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей.

5.1. Порядок экспертизы и утверждения Программы:

- рассмотрение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
- получение согласования от заместителя директора, курирующего дополнительное образование школы, при этом допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.

5.2. Программа утверждается приказом директора Школы ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года). При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, директор накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.