

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:
school322@edu-frn.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041
ИНН/КПП 7816164542/781601001

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Лебедева

Приказ от 02.09.2024 № 259 о-д

Принято с учетом мнения совета родителей Протокол № 1 от 31.08.2024

Положение

**об индивидуальной адаптированной образовательной программе в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

Положение об индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
9. Постановлением от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
11. Уставом ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
12. Локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Под индивидуальной адаптированной общеобразовательной программой (далее – ИАОП) в **Положении** понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание актуального уровня развития, дефицитов и ресурсов обучающегося; регламента, содержания и форм организации обучения и психолого-педагогической поддержки.

ИАОП разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося. ИАОП определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), решений психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития (для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР/ ИПРА); ИАОП отражает результаты комплексной диагностики особенностей психофизического развития обучающихся и направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий.

2. Порядок разработки индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы

ИАОП разрабатывается для обучающихся, имеющих заключение ТПМКП о необходимости создания специальных образовательных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- в ходе совместного обучения (воспитания) обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);

- при использовании индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

ИАОП разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

ИАОП содержит персональные сведения об обучающемся, является внутренним рабочим документом школы и хранится в личном деле

обучающегося. По запросу родителей (законных представителей) обучающегося им может быть предоставлена выписка из ИАОП, содержащая сведения об индивидуальном учебном плане и индивидуальном расписании обучающегося.

ИАОП разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации. Мероприятия ИАОП реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ЦПМПК.

ИАОП разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления в образовательную организацию оригинала заключения ТПМПК и оформления заявления от родителей (законных представителей) на создание специальных условий образования. 2.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИАОП с целью своевременной корректировки определяются ППК.

3. Структура индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы

I Целевой раздел

- Общие сведения об ученике
- Цели и задачи реализации АООП
- Основные особенности развития обучающегося
- Планируемые результаты освоения обучающимся АООП
 - ✓ Планируемые результаты освоения УУД
 - ✓ Предметные результаты освоения АООП
 - ✓ Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности

II Содержательный раздел

- Список учебных предметов

- Список программ внеурочной деятельности

III Организационный раздел

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации АОП обучающегося

4. Порядок утверждения индивидуальной адаптированной образовательной программы

- 1 этап. Составление ИАОП согласно заключению ТПМПК
- 2 этап. Согласование ИАОП с родителями
- 3 этап. Утверждение ИАОП руководителем учреждения
- 4 этап. Корректировка ИАОП(по необходимости)

5. Основные этапы реализации ИАОП

- Предварительный (аналитический) этап – определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление
- особенностей развития ребенка.
- Этап проектирования – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий.
- Организационный этап – обсуждение и утверждение ИАОП на заседаниях ППк.
- Этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИАОП.
- Рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИАОП (мониторинг).

6. Заключительные положения

Изменения в данное положение вносятся по решению директора соответствующим приказом. Ходатайствовать об изменении данного положения имеют право заместители директора по учебно-воспитательной работе, ППк и педагогический совет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236578

Владелец Лебедева Елена Николаевна

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025