

**СОГЛАСОВАНО**


Первый заместитель  
главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю. Г. Фролова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
М. А. Майковец  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ средней школы  
№ 322 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 3  
от «10» января 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ средней школы  
№ 322 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Е. Н. Лебедева /  
Приказ № 2 од  
от «10» января 2025 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 322  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2025- 2030 годы**

Санкт-Петербург  
2025

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2023 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга» на 2023 год</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 22.02.2024 № 169-р «Об утверждении плана мероприятий</li> </ul>

	(дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга» на 2024 г
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 173 балла – средний уровень.</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Описание условий соответствия модели «Школа</li> </ul>

	<p>Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность</li> <li>• Воспитание</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Творчество</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентация</li> <li>• Учитель. Школьные команды</li> <li>• Школьный климат</li> <li>• Образовательная среда</li> </ul> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>✓ качество образования учащихся достигает 50 %;</li> <li>✓ отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании</li> <li>✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>✓ 40% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Лебедева Елена Николаевна – директор ГБОУ средней школы № 322</p> <p>Елезова Светлана Анатольевна заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы № 322</p> <p>Гамбург Светлана Эдуардовна, заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы № 322</p>
<p>Период реализации</p>	<p>январь 2025 - декабрь 2030 (5 лет)</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2026-2028 годы	Модернизация образовательной среды ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2029-2029 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИНН 7816164542</p> <p>. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Пражская улица, дом 46.</p> <p>Юридический адрес: 192289. Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д. 38 корп 3. литер А Фактический адрес: 192289. Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д. 38 корп 3. литер А</p> <p>Контактная информация: Телефон/факс 8 (812) 708-28-63 e-mail sc322frunz@yandex.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся:</p>	<p>Начальное общее образование – 239 чел Основное общее образование – 324 чел Среднее общее образование - 24 чел Из них: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам: 8.1-.8.2 – 05 чел 7.1-7.2 – 27 чел 9 вариант 20 чел</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения (далее – руководитель), прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем.</p> <p>Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства Российской Федерации, правовых актов Санкт-Петербурга, устава, а также за деятельность образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательного учреждения (далее – коллегиальные органы) являются: общее собрание работников, педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет), совет обучающихся образовательного учреждения (далее – совет обучающихся), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения (далее – совет родителей)</p> <p>Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом и принятыми в соответствии с ним положениями. Положение о коллегиальном органе принимается общим собранием с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, профессионального союза работников образовательного учреждения (далее – представительный орган работников) и утверждается руководителем. Положение о совете родителей принимается советом родителей и утверждается руководителем. Положение о совете обучающихся принимается советом обучающихся и утверждается руководителем.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Формы обучения: очная, семейное (самообразование), индивидуальное обучение по медицинским показаниям.</p>
---	---



	<p>Образовательные программы:</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p>
	<p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАптированная ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАптированная ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>

	<p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Организовано профильное обучение: социально-экономический.</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p>
	<p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:, художественная, физкультурно-спортивная.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);</li> <li>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>• компьютерные и оргтехника;</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• демонстрационные пособия;</li> <li>• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных</p>

	<p>кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p>
	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал на портале «Петербургское образование»</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров VK, Сферум</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 45 минут.</p> <p>Во 2-11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 21 час,</li> <li>во 2-4 классах – 26 часов</li> <li>в 5 классе – 32 часа</li> <li>в 6 классе – 33 часов</li> <li>в 7 классе – 35 часа</li> <li>в 8-9 классах – 36 часа</li> <li>в 10-11 классах – 37 часа</li> </ul> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>

Сведения работникахОО	<p>Общее количество работников – 83 количество педагогических работников – 55 количество учителей - 34 количество педагогов-психологов – 3 учителя-логопеды – 4 социальные педагоги – 1</p>
	<p>Учитель- дефектолог - 2 Тьютор – 6 Педагог-организатор – 1 Преподаватель –организатор ОБЗР - 1 библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 02 Количество работников, имеющих государственные награды: нет Доля педагогических работников с высшим образованием – 95% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 58% Количество выпускников школы – работников школы 01 чел Учителя, в возрасте до 30 лет – 09 чел Молодые специалисты – 6 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ средняя школа № 322 расположена во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга.</p> <p>Макросреду или макроокружение школы представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет организовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой расположены два общеобразовательных учреждения (ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, имеющая в своей структуре «Кванториум», ГБОУ школа 368 с углубленным изучением английского языка) и два учреждения СПО (Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», «Колледж Петербургской моды»).</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентно-способными и сохранять свою индивидуальность Выстраиваются партнерские взаимоотношения.</p> <p>Проводятся совместные мастерклассы, экскурсии в мастерские СПО, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования «Дом молодежи» Купчино». ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Центр эстетического воспитания, кино-Фотосудовый центр «Чайка» - позволяют обеспечить развитие творческих способностей обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Ежегодно, все выпускники 9 и 11 классов по итогам ГИА получают аттестаты.</p>

предыдущие 3 года

Выпускники 11 классов награждались медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, Почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в учебе»

Выпускники 9 классов получают аттестаты «С отличием».

Выпускники 11 классов получают результат ГИА по профильной математике выше среднего балла по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, России.

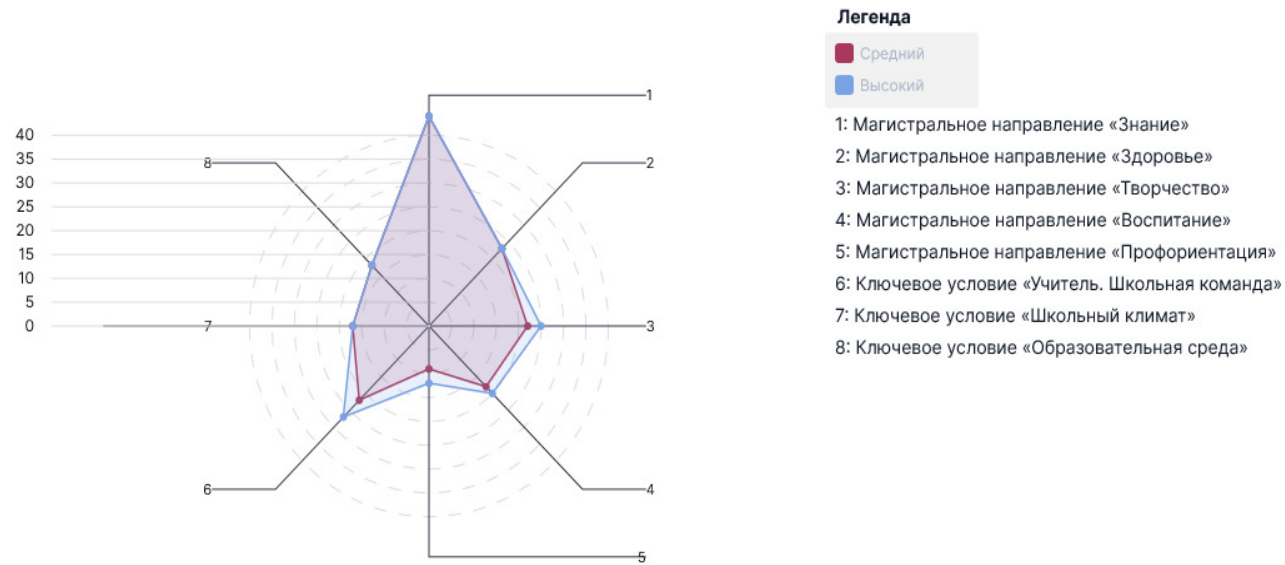
Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места.

По итогам 2022-2023 учебного года Школьный спортивный клуб «Палестра» стал победителем Открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В 2022.2023, 2024 годах команда школы по роуп-скиннингу становилась победителем Всероссийских соревнований.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является образовательной организацией в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li> <li>• Реализация сетевой формы организации обучения</li> <li>• Формирование системы предпрофильного и профильного обучения при реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования</li> </ul>
2	Воспитание	18 (средний уровень)	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка, утверждение и реализация общеразвивающих образовательных программ технической и естественно – научной направленности</li> <li>• развитие форм сетевого взаимодействия с профильными организациями</li> </ul>

3	Здоровье	23 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>• Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</li> </ul>
4	Творчество	22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие школьного театрального коллектива</li> <li>• Формирование и развитие школьного хорового коллектива.</li> </ul>
5	Профориентация	9 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в программы «Россия – мои горизонты». «Билет в будущее»</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями. Промышленными предприятиями Санкт-Петербурга</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества в школе</li> <li>• Развитие системы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.</li> <li>• Вовлечение педагогов во внутришкольную систему повышения квалификации.</li> <li>• Вовлечение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов ПК.</li> </ul>



7	Школьный климат	17 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие современной цифровой образовательной среды</li> <li>• Эффективное использование образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработана и внедрена система работы обучающимися слабоуспевающими, обучающимися ОБЗ виды: 8.1.8.2, 7.1, 7.2, 9 вариант 2.	Недостаточна сформирована система работы обучающимися, проявившими хорошие способности к обучению, талантливыми детьми. Наличие классных коллективов параллели, вызывает затруднения при формировании учебных планов и учебных программ профильных направлений	Выстраивание партнерских отношений с ССУЗами и предприятиями, готовыми на основании договоров о сетевом взаимодействии в реализации учебных и общеразвивающих 1-2 общеобразовательных программ научно-технического и естественно научного профиля	Сопротивление со стороны родительской общественности к делению классных коллективов на потоки
Воспитание	Наличие	Отсутствие	Наличие	Наличие

	педагогической команды, нацеленной на результат. Успешная работа детских общественных объединений. Наличие ОДОД. Наличие полностью укомплектованной педагогическими работниками службы психолого-педагогического сопровождения	материальной базы, отсутствие педагогических работников для развития системы дополнительного образования научно-технического и естественно-научного направления.	педагогической команды, нацеленной на результат. Сетевое взаимодействие учреждениями дополнительного образования. Использование социокультурной среды Санкт-Петербурга. Ленинградское области, Северо-Западного региона	контингенте учащихся школы достаточно большого количества детей-мигрантов, несущих свои традиции и социальные установки в социум школы.
Здоровье	Наличие активно работающего отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Школьного спортивного клуба «Палестра»	Состояние здоровья обучающихся школы. Достаточной количество детей, имеющих подготовительную группу здоровья, детей ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Наличие полностью укомплектованной педагогическими работниками службы психолого-педагогического сопровождения, формирование знаний педагогов в направлении «учитель-здоровья», развитие новых видов спорта, не требующих больших	Не достаточно свободных помещений для организации работы спортивных секций во второй половине дня.

			материальных вложений, физических нагрузок	
Творчество	Наличие в школе хорошего театрального коллективов, студии	Недостаточный интерес к участию в творческих коллективов стороны школьников родителей	Использование материальных педагогических ресурсов школы, социо-культурной среды Санкт-Петербурга. Ленинградское области, Северо-Западного региона	Пассивная позиция и недостаточного количества обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся культурным традициям города
Профориентация	Наличие социальных партнеров готовых сотрудничать с учреждением, возможности работы платформами «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».	Недостаточно образовательных учреждений и производственных площадок, готовых предоставить базу для формирования профессиональных интересов старшеклассников.	Открытие на базе ССУЗОВ профессиональных классов и возможность старшекласников участвовать в лабораториях программы направлению «Моя первая профессия» Развитие сети и реализация в школе учебных общеразвивающих программ научно-технического естественно-научного	Материальная база учреждения и дефицит свободных площадей для размещения лабораторий и мастерских для реализации образовательных программ научно-технической и естественно-научной направленности. Дефицит педагогических кадров.

			направления.	
Учитель. Школьная команда	Наличие педагогических работников разного возраста – опытных учителей и молодых учителей в возрасте до 30 лет. Молодых специалистов. Что позволяет успешно развивать систему наставничества	дефицит кадров, особенно учителей естественно-научного направления	Рост педагогического мастерства учителей	Несоответствие целей школы и молодого педагога, снижение ценности образования у части обучающихся. Наличие в классах достаточного количества детей-мигрантов. Плохо владеющих русским языком, имеющих затруднение в освоении общеобразовательных программ.
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Наличие в классах достаточного количества детей-мигрантов. Плохо владеющих русским языком, имеющих затруднение в освоении общеобразовательных программ	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	Укомплектованность школьной	Наличие в классах достаточного	Использование имеющиеся в школе	Снижение мотивации к обучению

	<p>библиотеки необходимыми учебниками, учебными пособиями, художественной литературой. Наличие специализированных учебных кабинетов и мастерских. Наличие в школе сети интернет. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя.</p>	<p>количества детей-мигрантов. Плохо владеющих русским языком, имеющих затруднение в освоении общеобразовательных программ</p>	<p>собственной инфраструктуры, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, находящимися в непосредственной близости.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

В основе модели образовательной программы ГБОУ средней школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание)», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель», «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

**Направление «Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**Направление «Творчество»** предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Ключевое условие «Учитель». Школьная команда** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся,

создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ Алтарикская СОШ на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

**Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в



школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие общего и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель реализации данной программы развития** – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной

и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Задачи реализации программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.

- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

#### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Проведение разъяснительной работы	с/Протоколы родительских собраний
{ 26 }	

обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Создание системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	План работы с одаренными детьми
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки	План курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Организация совместной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	План работы спортивного клуба
Проведение разъяснительной работы по привлечению и информированию обучающихся и Родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация мониторинга интересов, потребностей,	Справка

индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Информация на официальном сайте школы
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения разных категорий обучающихся.	План психолого-педагогического сопровождения.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Вовлечение и подготовка обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	1. Обеспечены профориентационные меры (посещение предприятий, организаций, социальное партнерство, олимпиадное движение и среднего профессионального образования),	2024-2027	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов	1. Нормативно-правовое обеспечение 2. Материально-техническое обеспечение 3. Кадровое обеспечение	Смоляков А.П.-зам. директора по УР	40% выпускников сдают профильные предметы в рамках итоговой аттестации. 10%	ОГЭ, ЕГЭ. ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). Портфолио

		<p>участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Организация мероприятий по развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с</p>	<p>использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>3. Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции опыта</p>	<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов;</p> <p>Разработан план работы с одаренными детьми;</p> <p>Курсы повышения квалификации и По вопросам работы с детьми ОВЗ;</p>	<p>обучающихся призеры и победители ВсОШ. 50% учителей работающих их с детьми с ОВЗ участвующих в мероприятиях по обмену опыта на уровне района</p>	<p>обучающихся и педагогов .</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------------

			ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		Проведение семинаров, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ					
2	Воспитание	«Современная школа» «Школа ответственных родителей»	1. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: 2. Разработать школьную	1. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания	2025-2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,	1. Нормативное правовое обеспечение 2. Материально-техническое	Казнкина Т.Н. - зам. директора по ВР; Печенкина А.А. - советник директора по воспитанию	Охват обучающихся воспитателями – 100%	Доля родителей	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные

		<p>символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания .</p> <p>и</p> <p>и</p>			<p>законных представи-елей), вовлеченных в управление образовате-льным процессо-м и в проведении учебно-воспитате-льных мероприя-тий не менее 60 %</p>	<p>результат (ы)</p>
			<p>2. Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной</p>	<p>Положение о школьной символике.</p> <p>и</p> <p>и</p>				



				символики.						
3	Здоровье	«Современная школа»	1.Сформировать мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2.Организовать работу по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийско	1.Проведена работа с родителями (законными представителями) обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Проведена просветительска	2024-2027	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся интерес к физкультурно-спортивной деятельности	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Казенкин Т.Н. – зам директора по УВР	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотры (состояние здоровья школьников и педагогов)

			<p>М физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>я работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне » и преимуществах обладателе й удостоверений ГТО.</p>	<p>Разъяснитель н ой работы с родителями (законными представител я ми) и обучающими ся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Разработка системы мотивирован ия</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						/стимулирова н ия обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчества о	«Современн я школа» «Успех каждого ребенка»	1. Уменьшит ь кадровый дефицит специалисто в по дополнительно му образованию детей . 2. Организов ать форм сетевую у реализац ии дополнительны	1. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Заключены договора реализации программ дополнительного	2024- 2027	Обеспечение диверсифика ц ии направленно ст ей дополнитель но го образования для удовлетворен и я	1. Норматив н о- правовое 2. Материа льно- техническ .- ое	Казенкин а Т.Н. -зам. директора по ВР, Печенкин а А.А. .- советник директора по	Охват мероприя т иями центра детских инициати в - 50% обучающ и ся	Монитор и нг участия в спортивн ы х мероприя т иях Результат ы участия в

			<p>х          общеобразовательного          ль          ных          программ.          Обеспечить          3. ть          систему          подготов          ки          обучающихся          конкурсному          движению          ю.</p>	<p>образования          сетевой          форме.          3. Организована          индивидуальная и          групповая работа          учителей-          предметников и          педагогов          дополнительного          образования с</p>		<p>запросов всех          обучающихся,          в т.ч. путем          реализации          программ          дополнитель          го          образования          в          сетевой          форме.          •Проведение</p>		<p>вопросам          воспитан          и          я</p>	<p>творчески          х          конкурса          х</p>	
5	Профорие нтация	«Современн я школа»  «Успех каждого ребенка»	<p>1.Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительн ой предпрофильно</p>	<p>1.Организова но психолого - педагогическ ое сопровожден ие обучающихся по определению дальнейш</p>	2024- 2027	<p>Организация встреч обучающихс я с представител я ми рабочих профессий и</p>	<p>1.Нормат и вно- правовое 2.Материал льно- техническ ое</p>	<p>КАзенкин а Т.Н. Елезова С.А. зам. директора по УВР.</p>	<p>Вовлечен ы в профорие нтационны е мероприя т ия 100% школьников</p>	<p>Профорие нтационн а я диагности ка школьник ов</p>

	<p>й и предпрофессио нал ьно й работы в основной школе обеспечени для я предварительно го самоопределени я обучающих ся. 2. Организова ть обучение педагогов для повышения уровня компетенци й педагогов для проведения профессиональн ы х проб.</p>	<p>ей образователь ной траектори и. 2. Обеспечено педагого обучение в данного вида деятельности (ПК, горизонтальн ое обучение, наставничест во, присвоени опыт е а успешных педагогов).</p>	<p>служащих; 3. Кадрово е посещение обучающими ся и родителями (законными представител я ми) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориента ц ионной направленно ст и по предпочтени</p>	<p>о в 7-11 классов</p>	<p>Монитор и нг трудоустр ойства выпускни к ов</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--

					ям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительно му образованию детей и подростков, по результатам					
					исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.					
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного	1.Повысит долю учителей, для которых по результатам	1.Разработан ИОМ непрерывного развития профессиональн	2025-2027	Использован ие методологии ме нторства и наставничест	1.Нормат и вно- правовое 2.Кадрово	Гамбург С.Э. - зам. директора по УВР	Не менее 30%педагогов вовлечен	Диагност ика ИКУ

	<p>роста»</p> <p>«Современная школа»</p> <p>ИОМ.</p> <p>2. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>М диагностики ки профессиональн ы</p> <p>дефицито х в разработан ы</p> <p>ого мастерст ва педагогических работников для повышен ия эффективности их профессиональн ой деятельности. 2. Созданы системы мотивирования/сти му лировани я</p> <p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</p>	<p>ва</p> <p>для персонифици р ованной</p> <p>помощи педагогическ и м работникам в составлении и реализации учебных</p> <p>планов профилей обучения и (или) индивидуаль н ых учебных</p>	<p>3. Финанс о вое</p>	<p>ы</p> <p>в систему наставнич е ства</p>
--	---	---	--	--------------------------------	--

				конкурсах.		планов, ИОМов.				
7	Школьный климат	«Современная школа»	1.Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	1.Организована административная деятельность по созданию условий для психологов оказания образовательной помощи целевым группам обучающихся	2025-2028	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое	Бадикова Н.В.- зам.директора по ВР	Доля обучающихся, получивших психолого-педагогическую помощь – не менее 25%	Диагностика
8	Образовательная		1.Обучение педагогических	1.Обеспечена курсовая подготовка педагогов	2026	Обеспечение организации	1.Норматив	Лебедева Е.Н.	Доля педагогов,	рейтинг школы



среда	<p>работники в с по функциональны совершенствовани м ю и развитию возможностями цифровых компетенци ФГИС «Мояй. 2.Организо школа». ван учет оценки и 2.Организовать результатов использова учета ния использования разнообразных методов и форм взаимн ФГИС «Моя обучения, о дополняющ школа» в их друг организац друга, в том ии числе проектов, практичesk деятельности. их, командны х, исследовательских, творчески х работ, самоанализ и</p>	<p>педагогическ и вно- директор являющихся членами професси о нальных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 95%</p>	<p>ми правовое 2.Материа льно- техническ ое я с обучающими ся , их родителями (законными представител я ми) с использовани е м доступных функциональ н ых возможносте</p>		
-------	---	--	---	--	--

			а самооценки, взаимеоценки, наблюдения, испытани й (тестов), динамическ их показател ей освоения навыков и знаний, в том числе	й профиля Сферум в VK Мессенджере.				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и

внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.  
Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6.

## Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты школы</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5</p>	<p>Положение о работе с одаренными детьми.</p>	<p>Разрабатывается самостоятельно</p>
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12</p>	<p>Положение о школьной символике</p>	
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6</p>	<p>Положение о ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации</p>		

		образовательных программ - 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы –		
		Адаптированные образовательные программы – Виды: 7.1.7.2,8.1,8.2,9 вариант2		
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам		





		1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники,	Педагогические работники	Учитель Химии, биологии, физики, учитель дефектолог	Направление выпускников 11 класса целевым набором для получения профессии в РГПУ им. Герцена, кадровые агентства.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Бюджет Санкт-Петербурга	Зарплата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия на выполнение государственного задания
	Бюджет Санкт-Петербурга	Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение		Субсидия на выполнение государственного задания

	материально-технической базы)		
--	-------------------------------	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 178 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшекласников
	Разработан комплекс мероприятий по работе школьного спортивного клуба	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшекласников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую	Увеличилось доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение

	консультации по вопросам обучения и воспитания детей	учебно-воспитательных мероприятий повысится
<p>Построение системы персонифицированно го профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	Не менее 90% педагогов
	Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организовано транслирование опыта работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы	1.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг	Не менее 76% учащихся включено в систему
дополнительного образования	2. В школе создан и функционирует школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	дополнительного образования школы.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b></p> <p><b>Задача: совершенствование системы управления школой</b></p>					<p><b>Е.Н. Лебедева – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	18.11.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития		Е. Н. Лебедева – директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения,	16.12.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые Программы	Заместители директора	Е.Н. Лебедева – директор

исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определены основные риски						
3. Педагогический совет «Перспективный план развития школы»	20.01.2025		Явка педагогов (90%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Гамбург С.Э. -зам. директора по УВР	Е.Н. Лебедева – директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	17.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Гамбург С.Э. -зам. директора по УР	Е.Н. Лебедева – директор
5. Изучение и постоянный	16.12.2025		Показатели по	Положительная	Заместители	Е.Н. Лебедева

Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	16.12.2026 16.12.2027 16.12.2028		каждому направлению (динамика)	динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	директора	– директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.06.2025 01.11.2025 01.06.2026 01.11.2026 01.06.2027 01.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Елезова С.А. – зам. директора по УР	Е.Н. Лебедева – директор

**Подпрограмма 2. «Современная школа»**

**Е.Н. Лебедева – директор, руководитель рабочей группы по реализации задачи**

**Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития Школы Минпросвещения России**

<b>1. Знание</b>						
1.Формирование	12.02.2025		Кол-во учебников, кол-	Контракт на закупку	на	Никитина С.А. Гамбург С.Э.-

перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	библиотекарь Руководители ШМО	зам. директора по УВР
2. Развитие ЦОС	12.02.2025 12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Елезова С.А.- зам. директора по УР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для	20.01.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФГОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Елезова С.А.- зам. директора по УВР



Повышения объективности оценки						
4.Проведение оценочных процедур	25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	Гамбург С.Э. зам. директора
учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		результатов по итогам независимой диагностики до 10%			по УВР
5.Персонализация профильного обучения	01.09.2026		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, ведущие курсы ИУПр Клавсуть С.А.. педагог-психолог	Гамбург С.Э.- зам. директора по УВР
6.Организация	25.05.2025		Кол-во победителей и	График подготовки	Руководители	Гамбург С.Э.

подготовки обучающихся к ВсОШ	25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		призеров олимпиад	к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад.	ШМО Педагоги	зам. директора по УВР
<b>2. Здоровье</b>						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Развитие школьного спортивного клуба	Нилова А.Н., Курчикова Я.В.	Михайлова А.А., руководитель ОДОД
					культуры	
8. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) и представителями	01.09.2025		Количество спортивных мероприятий и доля	План работы школьного спортивного клуба	Михайлова А.А. Руководитель ШСК «Палестра»	Казенкина Т.Н. директор зам. а по ВР

обучающимися по привлечению посетителей к занятиям физической культурой и спортом, в числе посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба.			участников соревнований.			
9.Разработка плана просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурном о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.	01.03.2025		Доля обучающихся получивших значок ВФСК «ГТО»	План	Нилова А.Н.- учитель физической культуры	Казенкина Т.Н.- директор зам. а по ВР
<b>3. Творчество</b>						
10.Организация курсовой подготовки педагогов по	01.10.2025		Доля педагогов прошедших КПК	Удостоверение	Педагоги	Гамбург С.Э.- зам. директор

и программа дополнительного образования детей.						а по УВР
11. Организация реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, ДЮЦ и иными социальными	Бадикова Н.В. - зам. директора по ВР	Е.Ю. Ахметова - директор
12. Обеспечение подготовки обучающихся к конкурсной подготовке.	01.09.2025		Результативность участия конкурсного движения	План работы в первичном отделении РДДМ	Печенкина А.А. - советник директора по вопросам воспитания	Е.Н. Лебедева - директор
<b>4. Воспитание</b>						
13. Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и	10.03.2025- 10.03.2028		Количество проведенных консультаций и	План работы	Печенкина А.А. - советник директора по	Казенкина Т.Н. - зам. директора по ВР

воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			мероприятий		вопросам воспитания Клавсуть С.А. педагог-психолог	
---	--	--	-------------	--	--	--

### 5. Профориентация

15.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробами .	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Клавсуть С.А. педагог-психолог	Казенкина Т.Н.- зам. директора по ВР
16.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2026		Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф.	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение Категории обучающихся с ОВЗ	Классные руководители	Казенкина Т.Н.- зам. директора по ВР

			диагностику	и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума		
17. Организация обучения педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	01.09.2026		Количество направлений предпрофессиональной подготовки	Удостоверение	Классные руководители	Гамбург С.Э. зам директора по УВР
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
18. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	01.09.2025		Не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества	План наставничества	Куракина А.А. зам. директора по УВР	Е.Н. ебедева – директор
19. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	01.09.2025		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	Дипломы, аттестация	Цицкарава В.В. зам. директора	Е.Н. Лебедева – директор

занимающих активную			возрастет на 5%		по УВР	
позицию в конкурсном движении, принимающих						

участие в профессиональных конкурсах.						
--	--	--	--	--	--	--

### 7. Школьный климат

20. Обеспечить педагогическую целевым обучающимся.	психолог о-помощь группам	2025-2028	Доля обучающихся которым оказана помощь возрасту	Планы работы педагога-психолога	Клавсуть С.А. педагог-психолог, Стельмахова О.В.- социальный педагог	Е.Н. Лебедева
--	---------------------------	-----------	--	---------------------------------	--	---------------

21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Заместители директора	Е.Н. Лебедева – директор
--	--	--	---	----------------	-----------------------	--------------------------

### 8. Образовательная среда

22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных	09.01.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных	Регистрация педагогов в	Педагоги, классные	Елезова С.А.- зам. директора по УВР
---	------------	--	---	-------------------------	--------------------	-------------------------------------

БХ сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	сообществах	руководители	
---	--	--	--------------------------------------	-------------	--------------	--

**Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»**

**Е.Н. Лебедева – директор (руководитель рабочей группы по достижению результатов, поставленных задачей)**

**Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**

1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора	Куракина А.А.- зам. директора по УВР
2.Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Гамбург С.Э., Цицкарава В.В.- зам. директора по УВР
3.Повышение квалификации	25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Гамбург С.Э.- зам. директора



педагогов	25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029					по УВР
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026  25.05.2027 25.05.2028  25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Куракина АА. зам. директора  по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028  25.05.2029		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Бармина П.С.- педагог-психолог  .-	Куракина А.А. Зам директора
6. Привлечение узких специалистов из других	25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	АОП, ИОМ	Бармина П.С.- педагог-	А.А. Куракина зам директора

образовательных организаций	25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		которым оказывается специализированная помощь и сопровождение		психолог	по УВР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Цицкарава В.В.- зам. директора по УВР

#### Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»

**Т.Н. Казенкина - заместитель директора школы по УВР. Руководитель рабочей группы по реализации задачи**  
**Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс**

1. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во подписчиков Сферум чатов родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал гимназии Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Елезова С.А. -зам. директора по УВР, Классные руководители	Елезова С.А.. зам директора по УВР
2. Проведение	25.05.2025		Доля родителей,	Результаты	Заместител и	Т.Н. Казенкина С.А. Елезова

анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной Деятельности школы	25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		принимающих участие в анкетированиях	анкетирования	директора Классные руководители	Заместитель директора по УВР
4. Организация «Родительского контроля горячего питания»	2024-2029		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Гвозденко О.В., ответственный за организацию питания	Лебедева Е.Н. директор
<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b> <b>Т.Н. Казенкина. Заместитель директора по ВР, руководитель группы</b> <b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования (руководитель рабочей группы</b>						
					<b>по реализации задачи)</b>	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Казенкина Т.Н. зам. директора по ВР Михайлова А.А. руководитель ОДОД	Е.Н. Лебедева.- директор
2. Участие в конкурсах,	25.05.2025		Доля детей,	Методическое и	Печенкина	Казенкина

входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2026	вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	организационное сопровождение участников конкурсов	А.А.- советник	Т.Н.- зам. директора	
	25.05.2027			директор по вопросам воспитания	по ВР	
	25.05.2028					
	25.05.2029					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236578

Владелец Лебедева Елена Николаевна

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025