

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А,
тел/факс: +7(812)708-28-63, E-mail: info.sch322@obr.gov.spb.ru
ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041 ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Лебедева

Приказ № 193-од от 30.08. 2024 г.



Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол №1 от 30.08.24
Принято с учетом мнения Совета обучающихся.
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
адаптации и социализации детей- мигрантов
«Мир без границ»
в ГБОУ средняя школа №322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Основные направления деятельности.....	6
2.2. Формы работы.....	7
2.3. Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1. Срок выполнения программы.....	9
3.2. Этапы реализации программы.....	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Организационная работа.....	9
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	10
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
ЛИТЕРАТУРА.....	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа адаптации и социализации детей- мигрантов «Мир без границ»
Руководитель программы	Директор ГБОУ средняя школа №322 Лебедева Е.Н.
Адрес организации-исполнителя	Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 38, корпус 3, литер А
Разработчики программы	Директор: Лебедева Е.Н. Заместитель директора по ВР: Казёнкина Т.Н. Социальный педагог: Стельмахова О.В. Педагог-психолог: Клавсуть С.А. Советник по воспитанию: Печенкина А.А. Учитель русского языка и литературы: Макшеева А.С. Педагог-организатор: Купцова Л.Н.
Целевые группы	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	01.09.2024 — 31.05.2025 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ средняя школа №322
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении образовательных программ посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят образовательную программу на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Количество детей-мигрантов в школе увеличилось, однако, их число не превышает 8-9% от общего количества детей. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является неродным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и социализации детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации и социализации детей-мигрантов «Мир без границ» составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 17.11.2020 № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федерального агентства по делам национальностей от 29.12.2022 № 199 «Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по повышению эффективности реализации государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан на территории Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2013 № 1008 «О Комитете по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и создание условий для успешной самореализации в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

Реализация комплексной программы адаптации и социализации детей мигрантов «Мир без границ» будет осуществляться в течение 2023-2024 учебного года.

3.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из двух основных направлений: «Социально-психологическая адаптация» и «Учебная и культурная адаптация».

I направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с социальным педагогом и психологом

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом проводятся: беседы, внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

Педагогом-психологом при необходимости реализуется Программа психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов.

Классные «Огоньки» и общешкольные мероприятия с привлечением родителей

Через участие детей мигрантов в классных «огоньках» происходит более быстрая социализация, особенно при участии родителей таких детей.

Совместная деятельность классного руководителя, воспитательной службы школы и родителей помогают детям-мигрантам влиться в активную школьную жизнь.

Также, для детей мигрантов и их родителей организована возможность бесед с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, консультации с педагогами школы.

II направление: Учебная и культурная адаптация.

На предметах «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в рамках преподавания в начальной и основной школе.

Предмет ОРКСЭ - «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. В рамках этого предмета проводятся: беседы, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

Предмет ОДНКНР - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ОДНКНР является обязательным для изучения в 5-9 классах. Новый предмет будет вводиться постепенно, начиная с 5 класса.

На уроках предмета **«Русский язык»** изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы. Методы и формы обучения: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны. При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте. Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе. Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две- три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию. Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика. Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома. Виды заданий на занятиях: работа с

карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Проект «Школьный медиа-центр»

Проект направлен на знакомство школьников с важными событиями школьной жизни, которые соотнесены с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. Дети-мигранты не только знакомятся с традициями и культурой, но и могут принять участие в работе самого медиа-центра в качестве корреспондентов и др.

Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: музейные уроки, кинопросмотры, работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», СВО. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов МО №75 и школьными музеями Фрунзенского района в рамках районного проекта «Наследники славных традиций».

Внеклассная работа (кружки, события, участие в работе детских объединений).

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Также, в детском коллективе по интересам – отряде Юных инспекторов движения (ЮИД), дружине юных пожарных (ДЮП), юнармейском отряде, отряде волонтеров и др. приобретает опыт внеклассного общения, направленного на полезное дело.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную и внеклассную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников школы для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1.	Определение уровня подготовки для обучения в классе,	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2.	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
3.	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Школьный врач
4.	Социальная информационная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи и др.	Классные руководители Социальный педагог
Образовательная деятельность			
5.	Школьные предметы «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Русский язык»	Культурная и языковая адаптация детей-мигрантов через урочную деятельность предметов «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Русский язык» и др	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации объединение и социализации	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся мигрантов	Помощь детям мигрантов в подготовке проектов, подготовка тематических проектов	Зам.директора по УВР, учителя
Воспитательная деятельность (См. Календарно-тематическое планирование Программы воспитания школы)			
8.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, контроль за посещаемостью	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» и др	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
9.	Включение детей-мигрантов в события класса	Классные коллективные творческие дела, «огоньки», экскурсии, походы в театр и др.	Классные руководители

10.	Проведение классных часов, бесед по традициям русской культуры	Изучение русского фольклора, сказок изучение правил и норм поведения в российском обществе	Классные руководители
11.	Включение в основные школьные дела	Общешкольный праздник «День Знаний», Общешкольные линейки, посвященные церемонии поднятия Государственного флага РФ и другие (См. Календарно-тематическое планирование ВР школы)	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
12.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства (04.11) и Дню толерантности (16.11)	Фестиваль народов России, посвященный русской культуре: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию педагог-организатор, классные руководители, учителя
13.	Международный день мигранта 18.12.23	Беседы, круглые столы, оформление «Уголка мигранта»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
14.	Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	<i>(в соответствии с планом мероприятий)</i>	Классные руководители Учителя
15.	Вовлечение детей-мигрантов в мероприятия Профминимума	Курс «Россия – мои горизонты», ПроеКТОрия и др	Отв.за профориентацию Педагог-психолог Классные руководители
Профилактическая деятельность			
16.	Программа психолого-педагогического сопровождения и помощи в адаптации детей-мигрантов	Занятия, беседы, игры и др. на снятие напряжения, познания своего Я, развитие коммуникативной компетенции и др	Педагог-психолог
17.	Права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог

			лог, классные руководители, родители (законные представители)
18.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Радиолинейка, стенды, классные часы	Социальный педагог Классные руководители
19.	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта		Педагог-психолог, социальный педагог
Консультативная деятельность			
20.	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов и родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог
21.	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений	Педагог-психолог, социальный педагог

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации Комплексной программы адаптации и социализации детей- мигрантов «Мир без границ» на 2024-2025 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двуязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.

3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //
8. Официальный сайт Комитета по образованию правительства СПб:
<https://k-obr.spb.ru/>