

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 322
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ средняя школа №322
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ средняя школа № 322
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.Н.Лебедева
Приказ № 193- о/д от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Зайкин А.С.

Санкт-Петербург

2024

Цель программы:

Формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Задачи:**Обучающие:**

- обучать двигательным действиям;
- обогащать знаниями в области физической культуры и спорта.
- формировать способность тактического мышления командной игры для реализации их в соревновательной деятельности.

Развивающие:

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, выносливость;
- укреплять здоровья, содействовать гармоническому физическому развитию, побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;
- совершенствовать функциональные системы организма (костную, сердечнососудистую, дыхательную, нервную).
- Повышать работоспособность организма
- Повышать защитные свойства организма
- Развивать и укреплять психоэмоциональные процессы (мышление, внимание, память)

Воспитательные:

- Приучать школьников к соблюдению режима дня;
- формировать потребность в ежедневной интеллектуальной активности;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься умственными упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности;
- воспитывать нравственные и волевые качества.

Планируемые результаты:

- достижение физического развития и физической подготовленности у учащихся, занимающихся по данной программе;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта.
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивных секциях, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.
- воспитание морально-этических и волевых качеств.
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.
- умение организовать самостоятельные и групповые занятия.
- умение организовывать и проводить соревнования в спортивном зале и на стадионе.
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку.
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- знать о физических качествах организма и правилах их тестирования
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом
- знать основы личной гигиены, причины травматизма и правила его предупреждения при занятиях
- знать правила игры в шахматы

Содержание программы.

1 год обучения.

1. Вводное занятие: История возникновения и развития шахмат. Современное состояние шахмат. Правила безопасности при занятиях шахмат.

2. Знакомство с шахматной доской.

Теория: Значение ОФП в подготовке шахмат.

Практика: Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех умственных качеств

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей.

4. Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в шахматах.

Практика: Виды дебютов. Навыки использования шахматных рокировок.

5. Тактическая подготовка.

Теория: Правила игры в шахматы. Значение тактической подготовки в шахматах.

Практика: Тактика подач. Тактика передач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие	2		2	Опрос. Техника ТБ.
2	Знакомство с шахматной доской	2	2	2	Наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	2	2	2	Наблюдение
4	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
5	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
6	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
7	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
8	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
9	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
10	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
11	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
12	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
13	Знакомство с шахматной доской	2	2		Наблюдение
14	Знакомство с шахматной доской	2	2		Контрольное задание
15	Знакомство с шахматной доской	2	2		Контрольное задание
16	Знакомство с шахматной доской	2	2		Контрольное задание
17	Знакомство с шахматной доской	2	2		Контрольное упраж- нение
18	Знакомство с шахматной доской	2	2		Контрольное упраж- нение
19	Шахматные фигуры	2	2	2	Наблюдение
20	Шахматные фигуры	2	2	2	Наблюдение
21	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
22	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
23	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
24	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
25	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
26	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
27	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
28	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
29	Шахматные фигуры	2	2		Наблюдение
30	Шахматные фигуры	2	2		Игра с тактическим заданием
31	Шахматные фигуры	2	2		тест
32	Шахматные фигуры	2	2		Игра с тактическим заданием
33	Шахматные фигуры	2	2		Игра с тактическим заданием

65	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
66	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
67	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
68	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
69	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
70	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
71	Тактическая подготовка	2	2		Игра с тактическим заданием
72	Итоговое занятие	2	2		Соревнование
		144	134	10	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются методы обучения, развития, воспитания, контроля в виде бесед, объяснений, обсуждений, практических упражнений, тренинга, показа, тестирования, игры.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения уровня физических качеств.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий

Тестовый контроль (промежуточное тестирование)

1. Какая страна - родина шахмат?
 - А) Россия;
 - В) Индия;
 - Б) Китай;
 - Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
 - А) 48;
 - В) 50;
 - Б) 64;
 - Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
 - А) Начальная позиция;
 - В) Материальное преимущество;
 - Б) Запись шахматной игры;
 - Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
 - А) Конь;
 - В) Ладья;
 - Б) Слон;
 - Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
 - В) Слон;
 - Б) Пешка;
 - Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
- А) Король;
 - В) Пешка;
 - Б) Конь;
 - Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
- А) Слон;
 - В) Пешка;
 - Б) Конь;
 - Г) Ферзь.
8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
- А) Король;
 - В) Конь;
 - Б) Ферзь;
 - Г) Слон.
9. Нападение на короля называется:
- А) Мат;
 - В) Пат;
 - Б) Ничья;
 - Г) Шах.
10. Укажи три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
 - В) Уйти от шаха;
 - Б) Объявить перемирие;
 - Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
11. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья;
 - В) Пат;
 - Б) Рокировка;
 - Г) Мат.
12. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
- А) Ладья
 - Б) Слон
 - В) Пешка
 - Г) Конь
13. Конечная цель шахматной партии:
- А) Рокировка
 - Б) Шах
 - В) Мат
 - Г) Рукопожатие
14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:
- А) Пат
 - Б) «Вечный шах»
 - В) Мат
 - Г) Ничья
15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:
- А) Слоном

- Б) Конём
- В) Ферзём
- Г) Ладьёй

Критерии оценок:

- 14-15 баллов—«отлично»
- 11-13 баллов—«хорошо»
- 8-10 баллов—«удовлетворительно»
- 7 и меньше—«неудовлетворительно»

Список литературы

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

Оценка выполнения основных двигательных действий в шахматах.

<p><i>Шахматный кодекс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила игры; 2. Шахматные фигуры и их ходы; 3. Начальное положение фигур; 4. Шахматная нотация и запись партий. 5. Рокировка: <ul style="list-style-type: none"> - Короткая рокировка; - Длинная рокировка. 	<p>Норматив: Понятия: фигура, виды фигур, ходы фигур. Рокировка, виды рокировки, шах, мат, пат. История и развитие шахмат.</p>
3. Специальная техническая подготовка	
<p><u>1. Этапы партии:</u> - дебют; - миттельшпиль (середина игры); - эндшпиль (окончание игры). <u>2. Предмет композиции;</u> <u>3. Виды композиций;</u></p>	<p>Норматив: Умение разбираться в этапах партии.</p>
4. Начало партии (дебют)	
<p><u>Главные группы дебютов:</u> <u>А; В; С; D; Е.</u></p> <p><u>1. А :</u> 1. R без 1. e4, 1. d4 1. d4 R без 1. ... d5, 1. ... Kf6 1. d4 Kf6 R без 2, c4 1. d4 Kf6 2. c4 R без 2. ... e6 2. g6</p> <p><u>2. В :</u> 1. e4 R без 1. ... c5, 1. ... e6, 1. e5 1. e4 c5</p> <p><u>3. С :</u> 1. e4 e6 1. e4 e5</p> <p><u>4. D :</u> 1. d4 d5 1. e4 e5</p> <p><u>5. Е :</u> 1. d4 Kf6 2. c4 e6 1. d4 Kf6 2. c4 g6 без 3. ... d5</p>	<p>Норматив: Умение различать группы дебютов, знать их суть и главный смысл.</p>
5. Середина партии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за центр; 2. Борьба за открытые линии; 3. Создание у противника слабостей; 4. Атака на короля. 	<p>Норматив: Видения хода игры.</p>
6. Окончание партии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешечные окончания; 2. Коневые окончания; 3. Смешанные окончания; 4. Слон против коня. 	<p>Норматив: Смысл окончаний. Влияние окончаний на игру.</p>

