

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 322
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБОУ средняя школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д.38, к.3. тел/факс: 708-28-63 e-mail:

info.sch322@obr.gov.spb.ru ОКПО 53306911 ОКОГУ 49007 ОГРН 1037835048041

ИНН / КПП 7816164542 / 781601001

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

(наименование представительного органа)

протокол от 10.04.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Е.Н. Лебедева

(Ф. И. О.)

(подпись)

Приказ от 14.04.2025 № 75 о-д

Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2024 год**

Введение.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», - письмом Минобрнауки России от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- перечнем показателей самообследования образовательной организации;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О подготовке отчета о результатах самообследования, комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 10.04.2025 года).

Отчетный период самообследования – с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. (календарный 2024год).

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
образовательного учреждения и система управления.**

1.1. Общие сведения об Учреждении

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Пражская улица, дом 46. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А.
3. Руководитель	Лебедева Елена Николаевна
4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия 78 № 001508, выдана 30 декабря 2011 года Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Регистрационный номер лицензии в Реестре лицензий : Л035-011271-78/00354850
5. Срок прохождения государственной аккредитации	Свидетельство: № 818 от 19 марта 2015 года. Бланк 78А01 №0000177. Действительно: бессрочно Регистрационный номер свидетельства об аккредитации в «Реестре организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

	имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: : А007-01271-78/01158195
6. Наличие программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг
7. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
8. Органы самоуправления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Совет обучающихся
9. Адрес	192289, Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д.38, к.3, литер А.
10. телефон	708-28-63
11. e-mail	info.sch322@obr.gov.spb.ru

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работает на основании:

- УСТАВ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22 июля 2022 года № 1461-р. ОГРН 1037835048041, ГРН 2227802520504 от 9 августа 2022 года.
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления зданием. Кадастровый номер: 78:13:7443:16:10. Бланк серия 78 АЖ 692854, выдан 28 сентября 2012 года.
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Кадастровый номер: 78: 7443:16. Бланк 78 АЖ692855, выдан 28 сентября 2012 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.000156.04.15 от 27.04.2015, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 12-2-24-68 от 25 марта 2015 года.

Структура и система управления

1.3. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Орган ученического самоуправления – совет обучающихся

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно - исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1.5. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

1.6. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;

- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально - психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методобъединений, методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении

ГБОУ средняя школа № 322 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

Общее образование

№ п-п	Уровень образования	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Начальное общее образование	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р Регистрационный номер лицензии: Л035-011271-78/00354850
2	Основное общее образование	
3	Среднее общее образование	

Дополнительное образование

№ п-п	Подвиды	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 августа 2015 № 3805-р Регистрационный номер лицензии: Л035-011271-78/00354850

В ГБОУ средней школе № 322 работают следующие структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

2.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ средней школы № 322, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной

образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- ГБОУ средняя школа № 322 полностью обеспечивает выполнение государственного заказа на казание качественных образовательных услуг
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального, основного, среднего образования.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.
- ГБОУ средняя школа № 322 учитывает социальные потребности общества, запросы населения Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.
- ГБОУ средняя школа № 322 постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
- ГБОУ средняя школа № 322 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

- Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

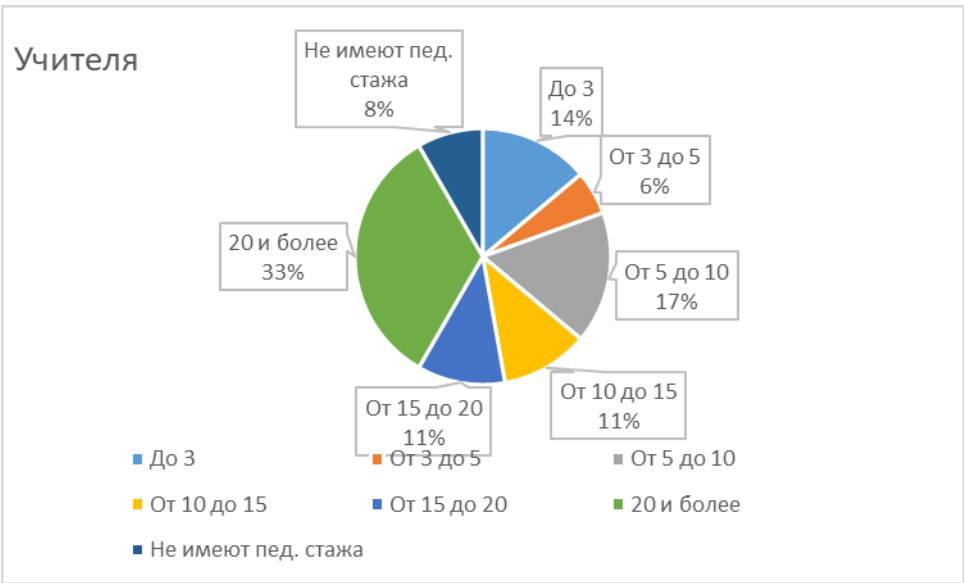
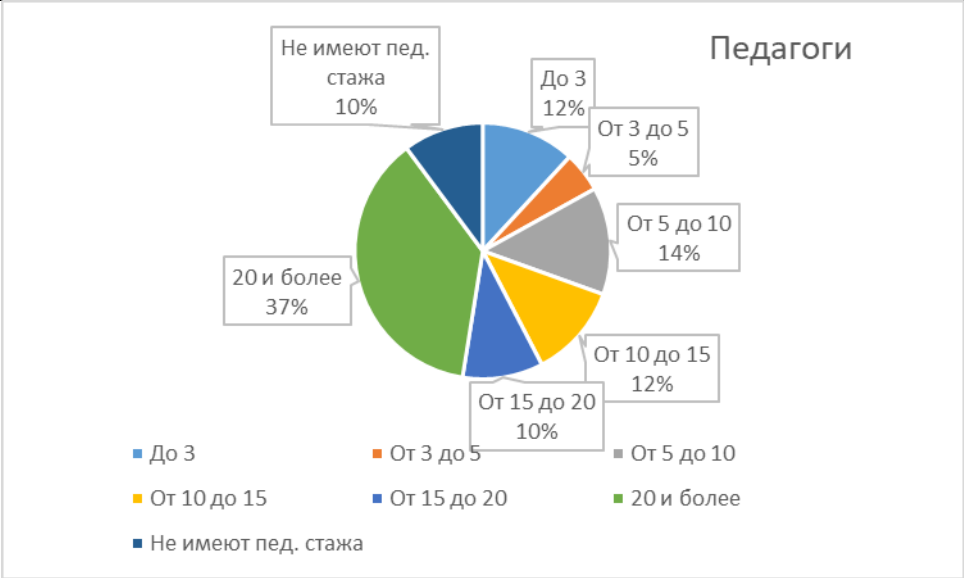
Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

(данные на 31.12.2024)

На 31.12.2024 в школе работает 33 учителя, 33 человека (100%) имеют высшее образование. Ротация кадров за 2024 год составила 20%.

18 % имеют высшую квалификационную категорию, 27% имеют первую квалификационную категорию

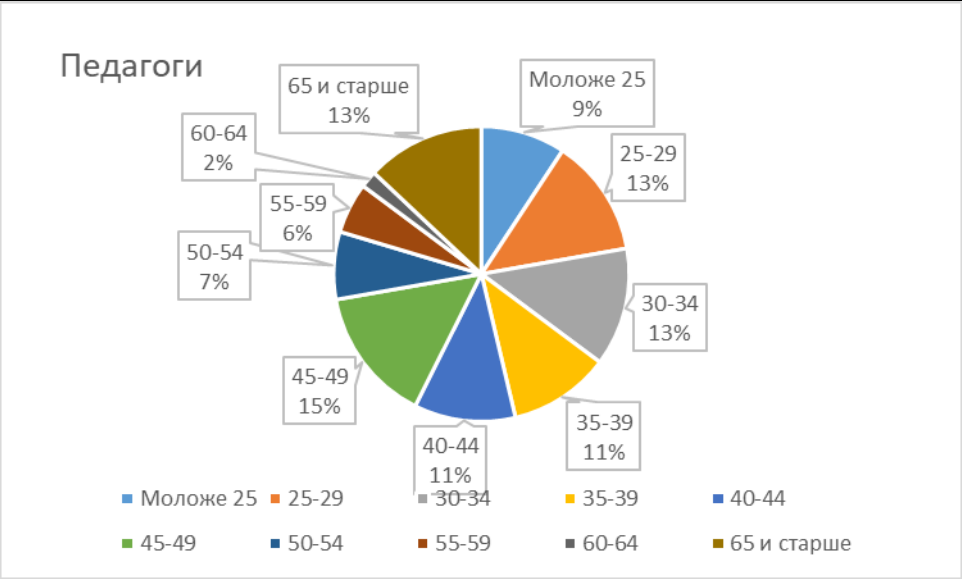
	Стаж работы, лет						
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	Не имеют пед. стажа
педагоги	7	3	8	7	6	22	6
в том числе учителя	5	2	6	4	4	12	3



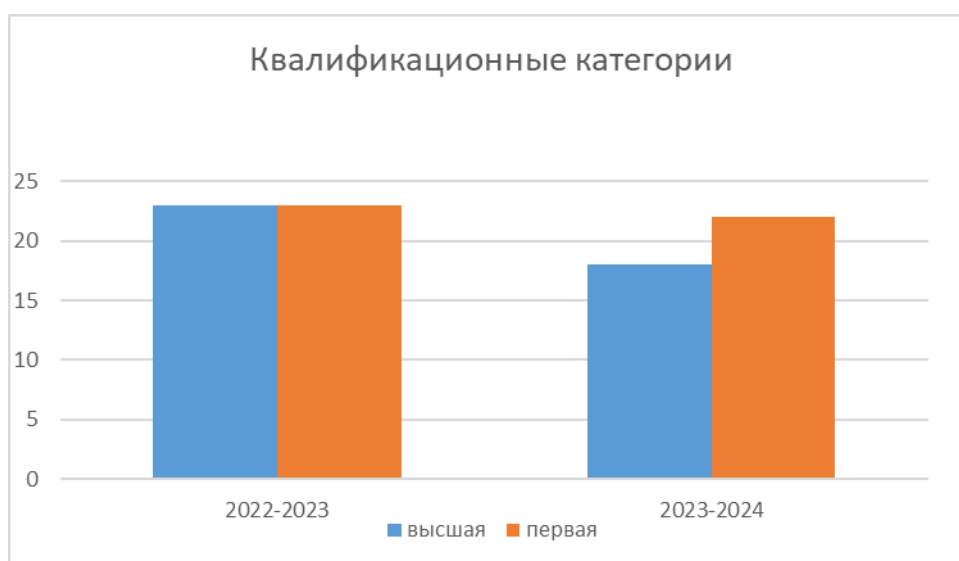
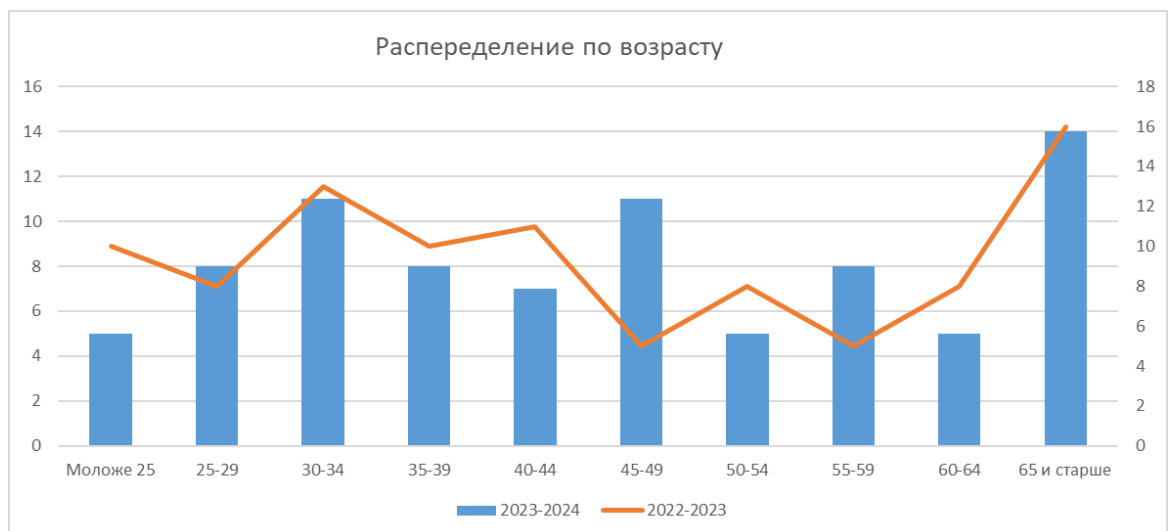
В школе работает выпускника 2023 года (учитель русского языка и литературы, учитель истории, 1 учитель английского языка), 3 выпускника 2024 года (учитель русского языка, учитель математики, тьютор), учитель технологии имеет переподготовку 2023 г., молодые специалисты (2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, учитель-логопед).

Возрастной состав коллектива

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Педагоги	5	7	7	6	6	8	4	3	1	7
Учителя	4	5	5	3	2	3	2	1	1	6



В сравнении с 31.12.2022:



Выводы:

1. Не смотря на ротацию кадров, доля учителей с первой и высшей категорией остается неизменным
2. Значительно увеличилась доля учителей в возрасте до 30 лет
3. Увеличилась доля молодых специалистов
4. При этом увеличилось доля учителей со стажем от 15 до 20 лет.
5. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, т.е. коллектив достаточно молодой и опытный

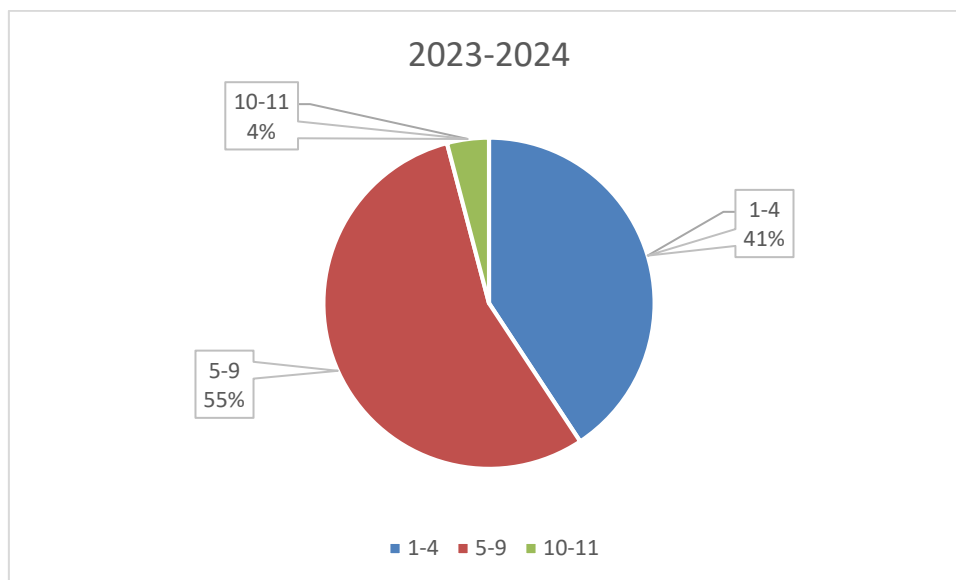
Раздел 4. Характеристика контингента обучающихся.

Проектная наполняемость школы 516 человек, на 31.12.2024 обучается 587 детей, что составляет 114% проектной мощности.

В 1-4 классах обучается 239 человека,

5-9 классах – 324 человек,

в 10-11 – 28 человека.



По сравнению с 31.09.2023 контингент снизился на 2%, количество учащихся 1-4 классов уменьшилось на 1%, 5-9 классов увеличилось на 12%, в связи с тем, что в 2024 году 10 класс не набирался, 10-11 классов снизилось на 50%..

44 учащихся начальной школы и 26 учащихся основной школы обучаются по адаптированным образовательным программам. 29 учеников 1-3 классов занимаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вид 9.2

На 20.09.2024 в школе обучается 51 человек, не имеющих гражданство Российской Федерации, это составляет 9% контингента. 72 человека (12%) из семей, имеющих гражданство Российской Федерации, но где родители (один или оба) плохо или не говорят по-русски.



На 20.09.2024 в школе обучается 97 детей из многодетных семей, что составляет 17% общего количества

На 31.12.2024 в школе обучается 4 ребенка над которыми установлена опека, что составляет 0,07 %.

1. Контингент учащихся стабилен.
2. Увеличивается количество учащихся школы, для которых русский язык не является родным, дома на русском языке не разговаривают. По отношению к 2023 году количество таких детей увеличилось на 1 %
3. Наибольшая доля учащихся, для которых русский язык не является родным зачислена в параллели 1-3 классов (13% от общего количества учащихся) и 6-7 классов (10% от общего количества учащихся).
4. Увеличение количества учащихся имеющих языковой и социо-культурный барьеры в общении с педагогами и одноклассниками является безусловным фактором риска в достижении учащимися достаточных образовательных результатов.
5. Увеличение количества учащихся имеющих языковой и социо-культурный барьеры в общении с педагогами и одноклассниками требует от учителей владения современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечить необходимый индивидуальный подход в обучении

РАЗДЕЛ 5.

Анализ состояния качества знаний умений и навыков учащихся ГБОУ средняя школа №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024 году

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Результативность обучения.

В школе на 31.12.2024 года обучалось 587 учащихся. Прошли аттестацию учащиеся 2-8, 10-ых классов. Успешно окончили учебный год 491 учащийся, 33 ученика переведены в следующий класс условно: Гурбанова Махбуба, Юсупбоева Севинч, Зияров Равшан, Омоева Аяна, Гасанов Шохрат, Юрасова Диана, Зияров Малик, Тусеева Любовь, Михоношин Данил. Из 587 учеников на все пятерки окончили школу 21 человек, что составляет 5 % от общего числа аттестуемых учащихся, на «4» и «5» - 123 учащихся, то есть примерно 23%. Успеваемость по школе составила 94 %.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности учебных навыков в форме обязательных административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- стартовый (выходной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических и тренировочных работ по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса.

Итоговая аттестация проводится с целью:

- обобщения и укрепления знаний, приведение их в систему, а также устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов;
- контроля усвоения учебного материала и умение его применять при решении практических задач;
- проверки наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета;
- контроля умений работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Главная задача государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов – проверить качество усвоения учащимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач.

Основной государственный экзамен по математике.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена. ОГЭ состоял из двух частей: алгебры и геометрии. Всего в аттестации участвовали 21 ученик

Средний балл 3,95

Три ученика сдавали по медицинским показаниям ГВЭ и получили: Новиченков Александр 5 (отлично), Филимонов Павел 5 (отлично), Мамедов Асим 5 (отлично)

Средний балл 5

Основной государственный экзамен по русскому языку.

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена. Всего в аттестации участвовали 21 ученик.

Средний балл – 3,52

По медицинским показаниям сдавали ГВЭ Новиченков Александр 4 (хорошо), Филимонов Павел 4 (хорошо), Мамедов Асим 5 (отлично)

Средний бал: 4,33

Основной государственный экзамен по предметам по выбору

по физике сдавал 1 ученик, средний балл 4 ;
по географии –сдавали 10 учеников, средний балл 3,4
по обществознанию –сдавали 7 учеников, средний балл 3,71
по информатике – сдавали 6 учеников, средний балл 3,71
по биологии – сдавали 3 ученика, средний балл 3,67;
по истории- сдавали 3 ученика, средний балл 3,67;
по английскому языку сдавали 3 ученика , средний балл 4
по литературе сдавали 2 ученика, средний балл 4

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе Глушкова Акси́нья, Якупова Эвелина, Бутенко Ксения получили аттестат с отличием.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
в 2024 учебном году.**

1. Общие результаты ЕГЭ

2.1 Анализ результатов по обязательным предметам.

-доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%

2.2. Средний балл по предметам

Русский язык -61,29

Математика (профильная) 63,17

Математика (базовая) 3,91

Обществознание –38,36

Химия – 38

Литература – 24,5

Физика – 56

Информатика и ИКТ – 47,5

Английский язык – 58,5

2.3.

Предмет	ГБОУ №322	Россия
Русский язык	61,29	63,88
Математика (профильная)	63,17	62,55
Биология	42	54,13
Литература	24,5	60,92
Обществознание	38,36	55,05
Химия	38	56,55
Физика	56	63,21
Информатика и ИКТ	47,5	54,49
Английский язык	58,5	65,39

2.4. В Государственной итоговой аттестации 80 и более баллов получил Бычков Федор (математика 86), Алексеев Дмитрий (математика 84)

2.5 . Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, в которых учащиеся не прошли пороговое значение: литература (Кивилева Таис), информатика и ИКТ (Мелехова Екатерина), обществознание (Алаев Андрей, Кивилева Таис, Ивлев Михаил, Мелехова Екатерина, Халупко Дмитрий)

Сводный анализ успеваемости

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
Всего обучается	234 (отметка)	250	61	545 (отметка)
На «5»	10	12	0	22
На «4» и «5»	76	58	8	142
Качество Знаний	36,75 %	28,4 %	33%	33,33%
На «2»	2	17	0	19

Успеваемость	97%	90%	98%	94 %
Успевают с одной «3»	7	6	1	14

Раздел 6.

ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 2023-2024 учебный год

Педагогический коллектив учителей начальной школы в соответствии с Основной образовательной программой НОО решал задачи обеспечения качественного, доступного образования и социализации личности каждого обучающегося в рамках заданной и развивающейся образовательной среды.

Уровень подготовки учащихся, сформированность ключевых образовательных компетенций зависит от внедрения в практику преподавания новых педагогических технологий, способствующих вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения качественного, доступного образования. В учебном плане учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 45 минут, большие перемены по 20 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели. Длительность занятий для 1 класса в первом полугодии 35 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В школе ведется работа по углублению содержания начального образования средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Педагогический коллектив начальных классов состоит из 10 педагогических работников.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году:

«Образовательная среда, как условие и ресурс развития педагога и учащихся в условиях обновленных ФГОС»

Приоритетная цель деятельности МО учителей начальных классов:

В 2023-2024 учебном году МО учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить условия реализации равных возможностей получения качественного образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности.
2. Создать необходимые условия для повышения качества образования и воспитания.
3. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей.
4. Совершенствовать методическую работу в целях обучения и демонстрации опыта в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества.
5. Совершенствовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся на основе толерантности и уважения многонационального состава российского общества.
6. Расширить систему мониторинга качества обучения.
7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.
8. Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

В связи с поставленным задачами приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы начальной школы стали:

1. активизирование работы с одаренными детьми;
2. совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися
3. внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
4. повышение профессионального мастерства учителей;
5. усиление роли методического объединения в организации учебно-воспитательного процесса.

В начальных общеобразовательных классах в 2023-2024 учебном году обучалось 240 учащихся (на начало года), на конец года-232 учащихся, из них -успешно завершили обучение и переведены в следующий класс - 228, 4- рекомендован повторный год обучения.

Успеваемость за 2023-2024 учебный год.

Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Успеваемость			
					«5»	«4-5»	с одной «3»	Рекомендован 2 год обучения
1-А	32	3	0	29	-	-	-	-
1-Б	31	0	0	31	-	-	-	-
2-А	29	0	0	29	4	15	3	0
2-Б	29	3	0	26	2	10	3	1
3-А	29	0	0	29	7	13	1	1
3-Б	28	0	0	28	3	15	0	1
4-А	30	0	0	30	2	13	1	0
4-Б	32	2	0	30	2	12	1	1

Результаты обучения в 2023-2024 учебном году

Классы	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний бал
1-ые классы	100%	100%	-	-
2 «А» класс	100%	67%	59%	3,8
2 «Б» класс	96%	46%	51%	3,5
3 «А» класс	97%	69%	63%	3,9
3 «Б» класс	96%	64%	57%	3,7
4 «А» класс	96%	50%	52%	3,5
4 «Б» класс	100%	47%	52%	3,5
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	86%	56%	42%	

**УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ОКОНЧИВШИЕ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА «ОТЛИЧНО»**

№ п/п	КЛАСС	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	УЧИТЕЛЬ
1.	2 «А»	Дедковская Ксения	Дубровина М.Б.
2.	2 «А»	Алеткин Артём	Дубровина М.Б.
3.	2 «А»	Богачев Артём	Дубровина М.Б.
4.	2 «А»	Ошомкова Злата	Дубровина М.Б.
5.	2 «Б»	Файзова Марьям	Осипова Н.В.
6.	2 «Б»	Фёдорова Елизавета	Осипова Н.В.
7.	3 «А»	Аванесян Асмик	Цицкарава В.В.
8.	3 «А»	Богомолова Валентина	Цицкарава В.В.
9.	3 «А»	Василевская Анастасия	Цицкарава В.В.
10.	3 «А»	Бурцев Николай	Цицкарава В.В.
11.	3 «А»	Гусейнова Эльяна	Цицкарава В.В.
12.	3 «А»	Мишин Григорий	Цицкарава В.В.
13.	3 «А»	Перегоедова Полина	Цицкарава В.В.
14.	3 «Б»	Вербовская Анастасия	Коломиец Е.В.
15.	3 «Б»	Михайлова Анастасия	Коломиец Е.В.
16.	3 «Б»	Михеев Кирилл	Коломиец Е.В.
17.	4 «А»	Черашев Максим	Лежнина И.А.
18.	4 «А»	Шишкина Ульяна	Лежнина И.А.
19.	4 «Б»	Дроздецкая Анастасия	Жесткова Т.В.
20.	4 «Б»	Житарь Евгения	Жесткова Т.В.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2023-2024 учебный год**

В текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения по предметам.

В начале и конце года были проведены административные диагностические контрольные работы, целью которых было выявление готовности учащихся в начале учебного года, и оценка уровня обученности на конец учебного года.

Целью проведения данных работ было выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся начальных классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в последующих классах.

По итогам проведения работы следует отметить, что в большинстве классов учащиеся обладают достаточно сформированным уровнем метапредметных связей, однако, есть отдельные учащиеся, с которыми следует вести целенаправленную работу, по устранению проблем в обучении, а так же, необходимо продумать систему работы по корректировке учебной деятельности, направленной на достижение более высоких результатов формирования метапредметных умений и универсальных учебных действий.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА ПО КЛАССАМ

1 «А» класс

Классный руководитель: Таныгина Ольга Сергеевна

Успеваемость – 100 %.

Программа усвоена полностью

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
Русский язык	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5» Высокий уровень	«4» Повышенный уровень	«3» Базовый уровень	«2» Низкий уровень
Всего-30 чел Писали-27 чел	ДИКТАНТ 1.Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу- 10 человек 2.Правописание заглавной буквы в начале предложения-12 человек 3.Постановка точки в конце предложения-4 человека 4.Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением -8 человек 5.Правописание безударной гласной, непроверяемой ударением(словарные слова)-6 человек 6.Дисграфические ошибки(замена букв,пропуск)- 15 человек 7.Правописание парной звонкой-глухой согласной на конце слова-8 человек ЗАДАНИЕ	4	8	10	5
		Успеваемость: 81%		Качество: 44 %	
	1.Ошибки в постановке ударения в слове –10 человек 2. Ошибки в звуко-буквенном анализе-8 человек 3. Деление на слоги-9человек	6	9	8	4

		Успеваемость: 85%		Качество: 55 %	
Математика Всего -30 чел. Писали -24 чел	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5» Высокий уровень	«4» Повышенный уровень	«3» Базовый уровень	«2» Низкий уровень
	1.Ошибки в сложении и вычитании примеров в пределах 10-8 человек 2. Ошибки в примерах на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20- 11 ошибок 3. Ошибки в выборе действия при решении задачи-6 человек 4. Не справились с задачей в 2 действия- 5 человек 5. Ошибки в постановке знаков «больше», «меньше» в примерах на сравнение-3 человека 6. Задание на построение отрезков-7 человек	7	9	5	3
		Успеваемость: 66 %		Качество: 87%	

**ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году
ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК
ПО ПРЕДМЕТАМ:**

Русский язык

- 1.Определить в начале года уровень обученности учеников с целью выявления проблемных тем в обучении: для этого провести входную контрольную работу с включением заданий, на которые были допущены ошибки в 1 классе(правописание жи-ши, чаща, чу-шу, большая буква в написании начала предложения, постановка ударения в словах, деление на слоги)
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.)
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, чего провести повторный контроль знаний.
5. Следить за посещением логопедических занятий учеников, которые нуждаются в помощи
6. Рекомендовать детям –мигрантам , чей русский язык не является родным, больше говорить по-русски, для наибольшего включения ребенка в языковую среду
7. Завести во 2 классе словарь правил и терминов по русскому языку с примерами на каждое правило
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

Математика					
1.Определить в начале года уровень обученности учеников с целью выявления проблемных тем в обучении: для этого провести входную контрольную работу с включением заданий, на которые были допущены ошибки в 1 классе(решение задач в два действия, решение примеров с переходом через 10, построение отрезков и нахождение длины отрезка) 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, чего провести повторный контроль знаний. 5. Включать в работу на уроке больше практических заданий с применением линейки (начерти отрезки, квадрат, прямоугольник, дорисуй фигуры по клеточкам,графический диктант) 6. Отработать решение задач в одно действие и в два , установить общее между решением и различным. Разработать схему-памятку. 7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений					

1 «Б» класс

Классный руководитель: Туракулова Елена Александровна

Успеваемость – 100 %.

Программа усвоена полностью

Русский язык	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Писали работу: 25 чел.</i>	Оценивание по уровням:	4	10	7	4
	Высокий – 5	Успеваемость:		Качество:	
	Повышенный – 4	%		%	
	Базовый - 3	0,84		0,56	
	Низкий – 2				
	Диктант	6	9	7	3
	Задание:	Успеваемость:		Качество:	
	Поставить ударение в словах	%		%	
	Разделить слова на слоги				
	Сделать звуко-буквенный анализ слова	0,88		0,6	
Типичные ошибки: Словарные слова – 14 чел замена букв – 3 чел. перенос слов – 6 чел начало и конец предложения – 13 чел. написание безударной гласной в корне слов – 15 чел написание парной звонкой-глухой на конце слов – 12 ч. написание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу – 8 чел буквосочетания чк, чн, чт – 4 чел. написание заглавной буквы в именах собственных – 7					
Математика	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
	Оценивание по уровням:	8	11	7	2

Писали работу: 28 чел.	Высокий – 5 Повышенный – 4 Базовый - 3 Низкий – 2 В ходе выполнения контрольной работы были допущены ошибки: 1. Решение задачи в 2 действия - 14 человек 2. Порядок написания чисел – 4 чел. 3. Решение примеров в пределах десяти– 6 чел. 4. Решение примеров с переходом через десяток – 16 чел. 5. Начертить 2 отрезка данной длины – 5 чел. 6. Сравнение <, >, = 2 чел.				
		Успеваемость: %		Качество: %	
		0,92		0,67	

**ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году
ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК
ПО ПРЕДМЕТАМ:**

Русский язык

Рекомендации по результатам диктанта

1. Повторить изученные орфограммы: написание безударной гласной в корне слова; написание парной звонкой-глухой на конце слов; жи-ши, ча-ща, чу-щу; буквосочетания чк, чн, чт; заглавной буквы в именах собственных.
2. Повторить новые словарные слова
3. Повторить, как определять, сколько в слове слогов.
4. Повторить, как переносить слово с одной строки на другую.
5. Повторить, что такое ударение, какой слог в слове называется ударным, а какой безударным.
6. Повторить, как отличить согласный звук, от гласного звука.
7. Повторить, как отличить глухой согласный звук, от звонкого согласного звука.

Математика

Рекомендации по результатам контрольной работы

8. Повторить состав чисел в пределах 10.
9. Повторить решение задач в два действия.
10. Считать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

11. Складывать и вычитать числа в пределах 20.
12. Повторить компоненты сложения и вычитания.
13. Называть и чертить геометрические фигуры.
14. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины.

2 «А» класс
Классный руководитель: Дубровина Марина Борисовна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
4	15	10	0

Успеваемость в классе составляет 100%;
 Качество –68%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ			
Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	72,4 %	62,4%
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	72,4 %	64,9%
Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	86,2 %	72,5%
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	89,6 %	76 %
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	100%	91,3 %
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	93,1 %	88,4 %
ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	100%	91,3 %
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	100%	98, 7%
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
29 чел	100 %	100 %	98,7 %
Общий итог по классу:	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100 %	90%	82%

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Русский язык

Всего в классе 29 учащихся.

Работу выполняли 26 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

№	Параметры	Дикт	%	Грам зад	%
1	Выполнили работу на:				
	«5»	8 чел	30%	13 чел	50%
	«4»	12 чел	46%	7 чел	26 %
	«3»	3 чел	11%	3 чел	11%
	«2»	3 чел	11%	3 чел	11%
2	Процент успеваемости (%)		88,4%		88,4%
3	Процент качества (%)		76,9%		76,9%
№ п/п	Допустили ошибки в диктанте:		Кол-во чел		%
1.	Пропуск, замена и перестановка букв		9 чел		34 %
2.	Правописание безударной гласной в корне слова		6 чел		23%
3.	Правописание парных согласных в корне		2 чел		7%
4.	Гласные после шипящих		6 чел		23%
5.	Разделительный мягкий знак		3 чел		11%
6.	Мягкий знак, как обозначение мягкости согласного				
7.	Написание с заглавной буквы имен собственных у имен существительных				
8.	Большая буква в начале предложения		1 чел		3%
9.	Правописание предлогов и приставок		1 чел		3%
	Допустили задание при выполнении грамматического задания				
10.	Неверно выделена основа предложения		6 чел		23%
11.	Ошибки в определении частей речи		4 чел		15%
12.	Не смогли найти слова с безударной гласной		5 чел		19%
13.	Не сумели подобрать проверочные слова		9 чел		34%

Математика

В классе по списку 29 человек.

Работу выполняли - 27 чел .

Результаты: «5» - 7 чел. - 25 %

«4» - 13 чел.- 48 %

«3» - 4 чел.- 14 %

«2» - 3 чел. - 11 %

Успеваемость - 88,8 %

Качество выполнения - 74, %

Анализ выполнения заданий:

п\п	Виды работ	чел	%
1.	Найти значения выражений.		
	1.Допущены ошибки при сложении чисел с переходом через 10.	3 чел	11%
	2. Допущены ошибки при вычитании чисел с переходом через 10.	2 чел	7%
	3. Допущены ошибки при умножении чисел.	1 чел	3%
	4. Допущены ошибки при делении.		
	5. Верно указан порядок действий, допущены ошибки в вычислениях	4 чел	14%
	6.Неверно указан порядок действий.		
2.	Найти корень уравнения		
	1. Допустили ошибки в вычислениях	2 чел	7%
	2. Не знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого	2 чел	7%
3.	Задача на понимание смысла умножения.		
	1. Решили задачу правильно		
	2. Выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях	2 чел	7%
	3. Неверный выбор действия	3 чел	11%
	Составная задача		
4.	1. Неверный выбор действия	1 чел	3%
	2. Выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях	1 чел	3%
5.	Задача на нахождение периметра прямоугольника		
	1. Не умеет находить периметр прямоугольника	4 чел	14%
	2. Выбор действий правильный, ошибки в вычислениях		
	3. Не приступили к выполнению задания.		
6.	На смекалку.		
	1. Ошибки в построении ломаной	1 чел	3%
	2. Ошибки в вычислении.	1 чел	3%
	3. Не приступили к выполнению задания.	2 чел	7%

ПЛАН РАБОТЫ в 2024 /2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:		
Русский язык		
<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1	Анализ результатов итогового (входного) контроля	План написания работы
2	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся	Постоянно
3	Работа с листами – самоконтроля /рабочими листами	На уроках
4	Проведение дополнительных занятий по видам деятельности: - списывание - написание под диктовку - работа со словарными словами - работа по закреплению изученного правила	Раз в неделю

5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
6	Консультации с логопедом школы	Раз в неделю

Математика

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1	Анализ результатов итогового (входного) контроля	План написания работы
2	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся	Постоянно
3	Работа с листами – самоконтроля /рабочими листами	На уроках
4	Проведение дополнительных занятий по видам деятельности: - работа над решением составных задач - работа над решением задач на умножение - работа с табличными случаями умножения - работа над решением задач на логику	Раз в неделю
5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
6	Консультации с психологом школы	Раз в неделю

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Выдача ответа или результата выполнения задания.
9. Постановка наводящих вопросов.
10. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

2 «Б» класс

Классный руководитель: Осипова Нина Васильевна

5	«4» и «5»	«3»	«2»
2	10	13	1

Неуспевающие:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Чижикова Ольга	русский язык, математика	Осипова Н.В.

		окружающий мир английский язык	Годун А.А.
--	--	-----------------------------------	------------

Успеваемость в классе составляет 96%;
 Качество –46%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ			
Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел.	96,2	57,7	55,5
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел	96,2	65,3	60,4
Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел.	96,2	80,7	70,3
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел	96,2	73	73,6
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел	100	100	86
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел.	96,2	69	67
ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел	100	73	69
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел.	100	100	86
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
26 чел	100	84	79
Общий итог по классу: 26 чел.	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	96,2	46	51

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Русский язык

Всего в классе 26 учащихся.

Работу выполняли 24 учащихся. (Гамидов Ю, Назирова Н. – болеют)

Результаты выполнения контрольной работы:

№	Параметры	Дикт	%	Грам зад	%
1	Выполнили работу на:				
	«5»	4	16,6	6	25
	«4»	9	37,5	7	29,2
	«3»	6	25	6	25

	«2»	5	20,1	5	20,1
2	Процент успеваемости (%)	79		79	
3	Процент качества (%)	54		54	

№ п/п	Допустили ошибки в диктанте:	Кол-во чел	%
1.	Пропуск, замена и перестановка букв	9	38
2.	Правописание безударной гласной в корне слова	6	25
3.	Правописание парных согласных в корне	4	17
4.	Гласные после шипящих	4	17
5.	Разделительный мягкий знак	7	29,2
6.	Мягкий знак, как обозначение мягкости согласного		
7.	Написание с заглавной буквы имен собственных	1	4,1
8.	Большая буква в начале предложения	1	4,1
9.	Правописание предлогов и приставок	5	20,1
	Допустили задание при выполнении грамматического задания		
10.	Неверно выделена основа предложения	5	20,1
11.	Ошибки в определении частей речи	7	29,2
12.	Не смогли найти слова с безударной гласной	3	12,5
13.	Не сумели подобрать проверочные слова	3	12,5

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте:

на пропуск, замену, перестановку букв - 38%,

правописание безударных гласных – 25 %,

правописание парных согласных в корне –17%

разделительный мягкий знак –29,2%

правописание гласных после шипящих–17%

правописание предлогов и приставок –20%

В заданиях:

не умеют выделять основу предложения - 20%

определять части речи - 29%

Вывод и предложения: анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся 2 «б» класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам. Не справились с диктантом и заданиями: Чижикова О – справка от ТПМПК, Васильев Я. – справка ТПМПК, Бутенко П. – справка ТПМПК, Жигулина В. – нуждается в занятиях с логопедом, Карыбекова С. – двуязычная.

Учитывая большое количество ошибок на определенные темы, учителю надо проводить индивидуальную работу на уроках и при самоподготовке по их предупреждению.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Математика

В классе по списку 26 человек.

Работу выполняли - 23 чел.

Результаты: «5»-4 чел. - 17%

«4»- 11 чел.- 48%

«3»- 3 чел.- 12,5%

«2»- 5 чел. - 21%

Качество выполнения –65,2 %

Успеваемость - 78,3%

Анализ выполнения заданий:

п/п	Виды работ	чел	%
1.	Найти значения выражений.		
	1. Допущены ошибки при сложении чисел с переходом через 10.	3	12,5
	2. Допущены ошибки при вычитании чисел с переходом через 10.	8	34,8
	3. Допущены ошибки при умножении чисел.	1	4,3
	4. Допущены ошибки при делении.	4	17
	5. Верно указан порядок действий, допущены ошибки в вычислениях	-	
	6. Неверно указан порядок действий.	-	
2.	Найти корень уравнения		
	1. Допустили ошибки в вычислениях	6	26
	2. Не знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого	2	8,7
3.	Задача на понимание смысла умножения.		
	1. Выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях		
	2. Неверный выбор действия	2	8,7
	Составная задача		
4.	1. Неверный выбор действия	6	26
	2. Выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях		
5.	Задача на нахождение периметра прямоугольника		
	1. Не умеет находить периметр прямоугольника	6	26
	2. Выбор действий правильный, ошибки в вычислениях	2	8,7
6.	На смекалку.		
	1. Ошибки в построении ломаной	3	12,5
	2. Ошибки в вычислении.	4	17

Данная работа показала : 78 % обучающихся программный материал усвоили.

Типичными ошибками являются:

-вычислительные навыки - 9чел - 39%

-решение составных задач - 6чел. - 26%

-нахождение периметра – 6 чел. - 26%

-нахождение неизвестного уменьшаемого – 6 чел. - 26%

Выводы и предложения:

Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей. Для устранения ошибок необходимо продолжать работу над алгоритмом решения составных текстовых задач; над формированием вычислительных навыков при сложении и вычитании двузначных чисел.

ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:	
Русский язык	
1.	Индивидуальная работа на уроках (карточки, работа у доски, помощь учителя).
2.	Групповая работа (с имеющимися одинаковыми ошибками) во внеурочное время.

3. При подготовки уроков обязательно включать задания, в которых в домашних и классных работах обучающимися допущено наибольшее количество ошибок.
4. Использовать на уроках разнообразные формы, которые помогают включить в работу наибольшее количество обучающихся.
5. Так как большинство обучающихся имеют ошибки в пропуске и замене букв, то на уроках литературного чтения и при чтении заданий уделять этому особое внимание, чаще использовать комментированное письмо.

Математика

1. Индивидуальная работа на уроках (карточки, работа у доски, помощь учителя) .
2. Групповая работа (с имеющими одинаковые ошибки) во внеурочное время.
3. При подготовки уроков обязательно включать задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
4. Использовать на уроках разнообразные формы, которые помогают включить в работу наибольшее количество обучающихся. Так как некоторые учащихся плохо владеют русским языком, не понимают условия задач, то необходимо работать над словарным запасом обучающихся, а так же над развитием логического мышления.

ПЛАН РАБОТЫ в 2024 /2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:

Русский язык

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1	Анализ результатов итогового (входного) контроля	План написания работы
2	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся	Постоянно
3	Работа с листами – самоконтроля /рабочими листами	На уроках
4	Проведение дополнительных занятий по видам деятельности: - списывание - написание под диктовку - работа со словарными словами - работа по закреплению изученного правила	Раз в неделю
5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
6	Консультации с логопедом школы	Раз в неделю

Математика

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1	Анализ результатов итогового (входного) контроля	План написания работы
2	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся	Постоянно
3	Работа с листами – самоконтроля /рабочими листами	На уроках
4	Проведение дополнительных занятий по видам деятельности: - работа над решением составных задач - работа над решением задач на умножение - работа с табличными случаями умножения - работа над решением задач на логику	Раз в неделю
5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
6	Консультации с психологом школы	Раз в неделю

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
 2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
 3. Запись условия в виде значков, таблиц или словесно.
 4. Указание алгоритма решения или выполнения.
- Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
 7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
 8. Выдача ответа или результата выполнения задания.
 9. Постановка наводящих вопросов.
 10. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

3 «А» класс
Классный руководитель: Цицкарава Вера Валерьевна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
7	13	8	1

Неуспевающие:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Искендеров Руслан	русский язык, математика	Цицкарава В.В.
		английский язык	Санникова Т.С.

Успеваемость в классе составляет 97%;

Качество –63%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ			
Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97	76	65
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97	76	68
Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100	90	85
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100	97	82
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100	100	93
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97	79	75
ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100	90	87
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100	100	94
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность

	100	97	88
Общий итог по классу:	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	99	89	72

3 «Б» класс

Классный руководитель: Коломиец Елена Владимировна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
3	15	9	1

Успеваемость в классе составляет 96%;

Качество –64%

Неуспевающие:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Зияров Малик	русский язык, математика	Коломиец Е.В.
		английский язык	Варганова Н.В.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ %			
Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	96%	64%	57%
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	96%	86%	70%
Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	89%	75%
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	86%	79%
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	100%	100%
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	96%	68%	63%

ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	93%	85%
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	100%	95%
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	89%	78%
Общий итог по классу:	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	86%	87%

ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:	
Русский язык	
Включать в работу упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок: на безударные окончания имён существительных, прилагательных; Отрабатывать орфографическую зоркость по написанию слов с безударными гласными; Подобрать упражнения на развитие фонематического слуха; Проводить систематическую работу над ошибками в рабочих тетрадях. Работать над закреплением падежей в именах существительных, над составом слова, временами глаголов. Использовать дифференцированный подход на уроках русского языка.	
Математика	
Проводить систематическую работу над ошибками в рабочих тетрадях. Включить задачи на нахождение периметра разными способами и площади геометрических фигур, задания с именованными числами на сравнение. Отрабатывать устные вычислительные навыки в пределах 100. Использовать дифференцированный подход на уроках математики и во внеурочное время.	

Отрабатывать навык в решении составных задач, выражений на порядок действий.

Довести до автоматизма решение примеров на умножение и деление.

Отрабатывать навык устного деления двузначного числа на однозначное и на двузначное число путём подбора.

Отрабатывать навык письменного сложения и вычитания в пределах 1000

4 «А» класс

Классный руководитель: Лежнина Ирина Анатольевна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2	13	15	0

Успеваемость в классе составляет 100%;

Качество –50%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ			
Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	60%	55,2%
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	60%	57,6%
Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	66,67%	63,07%
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	76,67%	68,27%
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	86,67%	75,87%
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	66,67%	66,67%
ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	90%	79,2%
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	96,67%	84,67%
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность

	100%	96,67%	85,87%
Общий итог по классу:	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	77	70

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
Русский язык	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	безударная гласная в корне слова (8 чел.) парная согласная в корне слова (4 чел.) перенос слов (6 чел.) пропуск, замена, повтор, искажение (12 чел.) окончания глаголов (19 чел.) окончания имен существительных (4 чел.)	2 (7%)	5 (18%)	13 (46%)	8 (29%)
	безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением (8 чел.) знаки препинания (17 чел.) написание предлогов, приставок, частиц (8 ч) написание разделительных ь и Ъ (2 чел.)	Успеваемость: 71,4 %		Качество: 25 %	
Математика	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
	при решении задачи (задание 1): - в ходе решения (11 чел.) - вычислительные (4 чел.) на понимание порядка действий в выражении (задание 2): (10 чел.) - вычислительные (15 чел.) сравнение величин (задание 3): (15 чел.) при решении уравнения (задание 4): (7 чел.) при решении задачи (задание 5): -нахождение неизвестной стороны (5 чел.) - нахождение площади (6 чел.) - нахождение периметра (7 чел.) при решении логической задачи (задание 6): (15 чел.)	1 (3,6%)	9 (32%)	11 (39%)	7 (25%)
		Успеваемость: 75 %		Качество: 35,7 %	

ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:	
Русский язык	

Щадящий режим обучения, индивидуальный подход; спокойный, доверительный стиль взаимоотношений; ненавязчивый контроль.

1. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

2. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.

3. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

- Работа по сюжетным картинкам.
- Работа с деформированным текстом.
- Систематическая работа над ошибками по памятке.

Математика

1. Индивидуальные карточки.
2. Работы с тренажёрами счёта в т.ч. и электронными.
3. Составление схем и рисунков к задачам.
4. Использование наглядного дидактического материала.
5. Дифференцированные домашние задания.

4 «Б» класс

Классный руководитель: Жесткова Татьяна Валерьевна

«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2	9	18	1

Успеваемость в классе составляет 96%;

Качество –47%

Неуспевающий:

№	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
1	Тусеев Т	Математика, технология, окружающий мир, литературное чтение, английский язык	Жесткова Т.В., Санникова Т.С.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

Русский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	55%	54%
Математика	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	59%	55%

Окружающий мир	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	66%	59%
Литературное чтение	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	79%	67%
Технология	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	93%	82%
Английский язык	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	59%	61%
ИЗО	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	86%	79%
Музыка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	100%	100%	94%
Физкультура	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	76%	65%
Общий итог по классу:	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
	97%	48%	51%

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
Русский язык	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
	<u>Диктант</u> 1)Безударные гласные (4 чел) 2)Парные согласные (4 чел) 3)Окончание глаголов (13 чел) 4)Окончания существительных (6 чел) 5)Границы предложения (3 чел) 6)Пропуск и замена букв (10 чел) 7)Перенос слов (2 чел) 8)Сочетание чащa, жи/ши (1 чел) Правописание предлогов, приставок, частиц (3 чел)	Диктант			
		6 (21%)	8 (29%)	8 (29%)	6 (21%)
		Успеваемость: 79%		Качество: 50%	
		Грамматическое задание			
		9	8	7	4

	9)Безударная гласная в корне слова непроверяемая ударением (9 чел) 10)Пунктуационные ошибки с однородными членами предложений (9 чел) <u>Грамматическое задание</u> 11)Грамматическая основа предложения (6 чел) 12)В определении частей речи (10 чел) 13)Падеж имён существительных (15 чел) 14)Состав слова (13 чел) 15)Спряжение глаголов (9 чел)	(32%)	(29%)	(25%)	(14%)
		Успеваемость: 86%		Качество: 61%	
Математика	Типичные ошибки и их количество (не менее 10)	«5»	«4»	«3»	«2»
	1)Выбор действия при решении задачи на движение (2 чел) 2)Порядок действий при решении выражения со скобками (1 чел) 3)При письменных вычислениях в столбик (12 чел) 4)Сравнение величин (6 чел) 5)Выбор действий при решении составной задачи (3 чел) 6)Выбор действия при решении задачи типа, «Во сколько раз» (4 чел) 7)В формуле нахождения периметра (1 чел) 8)В формуле при нахождении площади (1 чел) 9)Наименование при нахождении площади (1 чел) 10)Нарушен ход действий при решении логической задачи (6 чел)	3 (12%)	7 (28%)	10 (40%)	5 (20%)
		Успеваемость: 80%		Качество: 48%	

ПЛАН РАБОТЫ в 2024/2025 учебном году ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК ПО ПРЕДМЕТАМ:	
Русский язык	
Включать в работу упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок: на безударные окончания имён существительных, глаголов; словарные слова Отрабатывать орфографическую зоркость по написанию слов с безударными гласными; Подобрать упражнения на развитие фонематического слуха;	

Проводить систематическую работу над ошибками в рабочих тетрадях. Работать над закреплением определения частей речи, падежей в именах существительных, над составом слова, спряжением глаголов. Использовать дифференцированный подход на уроках русского языка. Уделить внимание разделу пунктуации, в том числе с однородными членами предложения.
Математика
Проводить систематическую работу над ошибками в рабочих тетрадях. Включить задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур разными способами, задания с именованными числами на сравнение. Отрабатывать устные вычислительные навыки в пределах 1000. Использовать дифференцированный подход на уроках математики. Отрабатывать навык в решении составных задач на движение. Отрабатывать навык решения выражений на порядок действий. Отрабатывать навык устного деления двузначного числа на однозначное и на двузначное число путём подбора. Отрабатывать навык письменного умножения и деления многозначных чисел на трёхзначные числа.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГПД за 2023-2024 уч. г.

В методическое объединение учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей ГПД входит 12 чел: Цицкарава В.В., Туракулова Е.А., Таныгина О.С., Дубровина М.Б., Осипова Н.В., Коломиец Е.В., Жесткова Т.В., Лежнина И. А., Антонова В.С., Коптева С.Ю (до 1 декабря 2023 г)., Ходшалыева А.Э. (отпуск по уходу за ребенком), Туйманова А.А. (отпуск по уходу за ребенком).

В текущем учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над **методической темой** «

«Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»

Перед МО стояла **цель**: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей ГПД.

Решались следующие **задачи**:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта для развития мотивации к профессиональному и творческому росту. Создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива посредством:
 - ✓ работы по теме самообразования
 - ✓ творческие отчеты
 - ✓ публикации на сайтах
 - ✓ открытые уроки
 - ✓ обучение на курсах повышения квалификации
- Проведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

На заседаниях методического объединения в 2023 – 2024 уч. году рассматривались следующие вопросы:

1 заседание:	Организация работы методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год
2 заседание:	Формирующее оценивание как средство индивидуализации образовательного процесса Всероссийский проект «Орлята России»
3 заседание:	Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»
4 заседание:	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
5 заседание:	Итоговое. Анализ работы МО учителей начальных классов за учебный год

Аттестация педагогических работников

В текущем учебном году были аттестованы

<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>категория</i>
Таныгина О. С.	учитель начальных классов	высшая
Антонова В. С	Воспитатель ГПД	высшая

В ходе аттестационного периода Таныгиной О. С. педагоги, входящие в состав ШМО учителей начальных классов, посетили два открытых урока данного учителя:

26.09.2023 года – урок математики «Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Цифра 5»

14.11.2023 года – урок русского языка «Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твердых звуков»

Участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов

В течение 2023-2024 учебного года посещение заседаний районного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД:

Сентябрь: «Нововведения в сфере обучения и воспитания в 2023/2024 учебном году» ГБОУ № 364 (Коптева С. Ю.)

Октябрь: РМО для учителей начальных классов и классных руководителей «Орлята России»- Всероссийский проект для начальной школы ГБОУ СОШ № 492 (Коптева С. Ю.)

Февраль: «Игровые формы в работе с детьми начальной школы» ГБОУ СОШ № 311 (Дубровина М.Б.)

Апрель: Панорама мастер- классов. АДПО (Дубровина М.Б.)

Все учителя начальных классов и воспитатели ГПД школы приняли участие в XIV Петербургском международном образовательном форуме:

- «Строим школу Минпросвещения России – наши сильные решения» (по магистральному направлению «Профориентация»), площадка ГБОУ средней школы № 316 (Осипова Н.В., Дубровина М. Б., Таныгина О. С., Туракулова Е. А.) (сертификаты).

- Образовательный марафон «Начальная школа: учить и учиться для жизни», площадка ГБОУ средней школы № 492 (Жесткова Т. В., Лежнина И. А., Антонова В. С., Коломиец Е. В.) (сертификаты).
Дубровина М. Б и Коптева С.Ю. выступили с мастер-классом «Облака» на межрайонном семинаре «Активные методы обучения как основной способ повышения эффективности образовательного процесса» который проходил в ГБОУ № 93 Пушкинского района. (дата: 01.11.2023) (благодарственные письма, сертификаты).

Таныгина О.С. в сентябре месяце приняла участие в городском семинаре «Петербургский ученик в зеркале стандарта нового поколения, а в октябре месяце 2023 года приняла участие во Всероссийском семинаре «Инновационные формы работы в образовании».

Дубровина М. Б. в течение года знакомилась с опытом работы коллег из других регионов (онлайн - семинары, вебинары) - (вебинар издательства «Просвещение» по выпуску и содержанию учебников УМК «Школа России» в соответствии с обновленными ФГОС НОО).

Курсы повышения квалификации:

<i>Название курсов</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
ФГОС НОО в работе учителя. 2023	Таныгина О.С., Таракулова Е.А.	июнь 2023 г
ГБУ ДПО «Академия постдипломного педагогического образования»		
«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» - 15 часов	Цицкарава В.В., Коломиец Е. В., Жесткова Т.В., Таныгина О.С., Таракулова Е.А., Осипова Н.В., Дубровина М.Б.	Апрель 2024 г
«Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания»	.Цицкарава В.В., Коптева С.Ю., Жесткова Т.В., Таныгина О.С., Таракулова Е.А., Осипова Н.В., Дубровина М.Б., Коломиец Е. В	Ноябрь 2023 г
ИКТ технологии при проектировании современного урока в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО»	Жесткова Т.В	Май-июнь 2023 г

Осипова Н.В., Дубровина М.Б., в учебной работе с учащимися использовали образовательную платформу **Учи.ру**. (благодарственные письма учителям, грамоты, дипломы учащимся)

Участие в городских, районных конкурсах, олимпиадах:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Конкурс</i>	<i>класс</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>результат</i>
Лежнина И. А., Жесткова Т.В., Таныгина О.С., Таракулова Е.А., Осипова Н.В., Дубровина М.Б., Коломиец Е. В	Районный марафон «Орлята России. Фрунзенского района»	Все классы		Победитель
Таныгина О.С.	Городской конкурс рисунков « В гостях у сказки»	1 А	Савощикова Мария	1 место
Туракулова Е.А.	Районный онлайн – фотоконкурс « Новогодний калейдоскоп»	1 Б		участие
	Районный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	2 А	Яковлева В	дипломант
Дубровина М.Б.	Международный фестиваль – конкурс «Народный артист» в онлайн формате	2 А	Сысоева В	Лауреат I степени
Коптева С.Ю Дубровина М. Б	«Разукрасим мир стихами»	4 А 2 А	Аванесян М Сысоева В	участие

ЗАДАЧИ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024-2025 учебном году обучение будет осуществляться по УМК «Школа России», выстраивать универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Задачи деятельности МО:

Исходя из задач, которые стоят перед начальной школой на современном этапе, а так же, анализа причин недостаточного качества знаний учащихся, МО учителей обсудили и приняли для работы в 2024-2025 учебном году методическую тему:

«Конструирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и предметную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»

Задачи на новый учебный год:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам формирования ключевых компетентностей обучающихся;
- Провести работу по ознакомлению и введению обновленных ФГОС
- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжить работу по реализации программы внеурочной деятельности.
- Усилить практическую направленность работы по оздоровлению детей;
- Продолжить работу направленную на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- Продолжить внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД (технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы).
- Разработать и внедрить в практику работы индивидуальной схемы развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Вести работу, направленную на формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
- Применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Оказать методическую помощь учителям
- Спланировать работу с учащимися, показывающих высокий уровень обучения (подготовка к олимпиадам), консультации, проведение предметных недель, дней науки.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЛОГОПУНКТА за 2023 – 2024 учебный год

Логопедический пункт создан в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Вся работа логопедического пункта руководствовалась Инструктивным письмом от 14.12.2000г. « Об

организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и др. нормативными документами.

Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление речевых патологий,
- профилактика нарушений письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление обучающимися трудностей в освоении общеобразовательной программы.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с нарушением устной и письменной речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

Логопедический мониторинг устной и письменной речи обучающихся начальных классов, обследование обучающихся и комплектование групп

Учителем-логопедом было проведено обследование устной и письменной речи учащихся: 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классов. Зачисление учащихся в группы для занятий. Беседы с родителями о нарушениях устной и письменной речи их детей по итогам обследования.

Сформированы группы для коррекционной работы с учётом возраста детей и вида речевого нарушения. Составлено расписание занятий.

По итогам 2023-2024 учебного года обследованы – 236 учеников.

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----|
| 1. | Количество начальных классов в школе | 8 |
| 2. | Количество учащихся в начальной школе | 236 |
| 3. | Количество обследованных учащихся | 236 |
| | 1 класс | 58 |
| | 2 класс | 57 |
| | 3 класс | 59 |
| | 4 класс | 62 |

Занятия по коррекции устной и письменной речи посещали - 36 учащихся, многократные консультации - 3 учащихся, одноразовые консультации и материалы для работы с детьми получили родители (законные представители) - 58 обучающихся.

Из обучающихся, посещающих занятия:
учащиеся

- | | |
|---------------|---------------|
| 1а класса – 4 | 3а класса - 4 |
| 1б класс – 3 | 3б класса - 4 |
| 2а класса - 6 | 4а класса - 4 |
| 2б класса – 8 | 4б класса - 3 |

Итого: 36

С нарушениями:

устной речи -7

письменной речи - 29

Учителем-логопедом были обследованы все учащиеся начальной школы и зачислены на занятия 36 учеников (с нарушениями устной речи - 7 учащихся, с нарушениями письменной речи – 29 учащихся).

Учитель-логопед провёл углублённое обследование учащихся. Составил тематическое планирование для работы с группами. Оформил необходимую документацию.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Вся работа планировалась с учётом логопедических заключений и сложности дефекта обучающихся.

На коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт в 2023-2024 учебном году были зачислены 36 учащихся с нарушениями письменной и устной речи.

Список учащихся, зачисленных в логопедический пункт на занятия в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О.ребенка	Класс	Речевое нарушение
1	Будыкин Илья	1 а	Нарушение устной речи
2	Гусев Тимофей	1 а	Нарушение устной речи
3	Михоношина Соня	1 а	Нарушение устной речи
4	Молчанова Надя	1 а	Нарушение устной речи
5	Гарипов Александр	1 б	Нарушение устной речи
6	Мусаев Гасан	1 б	Нарушение устной речи
7	Чернышев Саша	1 б	Нарушение устной речи
8	Александров Мирон	2 а	Нарушение письменной речи
9	Васильченко Анита	2 а	Нарушение письменной речи
10	Легоньков Денис	2 а	Нарушение письменной речи
11	Кулметова Севинч	2 а	Нарушение письменной речи
12	Варваричева Алина	2 а	Нарушение письменной речи
13	Величко Максим	2 а	Нарушение письменной речи
14	Бутенко Петр	2 б	Нарушение письменной речи
15	Гасанов Ильяс	2 б	Нарушение письменной речи
16	Дмитриев Павел	2 б	Нарушение письменной речи
17	Жигулина Виолета	2 б	Нарушение письменной речи
18	Жумаев Руслан	2 б	Нарушение письменной речи
19	Осипова Варвара	2 б	Нарушение письменной речи
20	Назаралиева Алия	2 б	Нарушение письменной речи
21	Назирова Нармин	2 б	Нарушение письменной речи
22	Глушенков Степан	3 а	Нарушение письменной речи
23	Искандеров Руслан	3 а	Нарушение письменной речи
24	Макушева Дарья	3 а	Нарушение письменной речи
25	Санькова Алла	3 а	Нарушение письменной речи
26	Баталов Леша	3 б	Нарушение письменной речи
27	Могучев Даня	3 б	Нарушение письменной речи

28	Парсунко Егор	3 б	Нарушение письменной речи
29	Эглис София	3 б	Нарушение письменной речи
30	Грибушин Даниил	4 а	Нарушение письменной речи
31	Макушева Маша	4 а	Нарушение письменной речи
32	Марголин Алексей	4 а	Нарушение письменной речи
33	Халилов Муса	4 а	Нарушение письменной речи
34	Мурадилаев Сухроб	4 б	Нарушение письменной речи
35	Пазухина Милена	4 б	Нарушение письменной речи
36	Тусеева Люба	4 б	Нарушение письменной речи

В процессе коррекционной работы учитель-логопед использовал разные виды работ и заданий: -диктанты, работа по карточкам, работа со схемами, работа с предметными и сюжетными картинками, работа с таблицами, письменные работы, графические диктанты, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и другие.

В результате коррекционной работы наблюдается положительная динамика у учащихся:

- уменьшилось количество специфических и орфографических ошибок ;
- улучшилось зрительное восприятие и память;
- улучшилось слуховое восприятие и память.

По итогам 2023-2024 учебного года:

Посещали занятия -36 учащихся.

Закончили занятия - 24 учащихся.

Рекомендовано продолжать посещение занятий – 12 обучающимся.

Без динамики - 0 учащихся.

Таким образом, по результатам исследования на конец учебного 2023-2024 года отмечается положительная динамика у 100% детей:

у 67% (24 учеников) — полная коррекция устной и письменной речи (эти дети выпускаются с логопункта);

у 33% (12 учеников) — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (они продолжают обучение на логопункте).

3. Методическая работа

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами ТМППК, ГБУ ДО ЦППМСП, ДБОУ, поликлиник и т.п.

В начале учебного года учитель-логопед проводил беседы с учителями начальных классов по итогам обследования учащихся.

В течение учебного года учитель-логопед выявлял учащихся, которым необходимо пройти обследование у специалистов, беседовал с родителями детей о необходимости обращения к специалистам.

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

4. Пропаганда логопедических знаний

В течение учебного года учитель-логопед проводил беседы с родителями и учителями, консультации для родителей обучающихся (законных представителей) с целью повышения уровня осведомлённости о нарушениях речи у обучающихся.

Учитель-логопед осуществлял взаимодействие с родителями, контроль со стороны родителей и учителей устной речи учеников, в период автоматизации звуков, предоставление речевого материала для занятий с детьми дома.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

5. Оснащение логопедического кабинета.

Учитель-логопед в течение учебного года регулярно осуществлял пополнение и систематизацию речевого и дидактического материалов, способствующих оснащению логопедических занятий.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

методической литературой, пособиями, велась документация.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с

методической литературой.
2023-2024 учебном году пополнялась методическая копилка при школьном логопункте.

6.Повышение собственной квалификации

Учитель-логопед Кустова Ю.А. прошла аттестацию. Присвоена высшая квалификационная категория. Распоряжение о 27.09.2023 г.
Подготовка и выступление на районных методических объединениях.
Посещение городских и районных семинаров, открытых мероприятий.
Чтение литературы, способствующей повышению логопедической квалификации.
Обсуждение с коллегами актуальных проблем логопедии.

На 2023-2024 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.
В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены **цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год.**

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи логопедической службы на новый учебный год

- 1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих нарушения речи первичного характера.
- 2. Максимально рационально скомплектовать группы и составить тематическое планирование с учётом речевых нарушений.
- 3. Осуществлять взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (по русскому языку).
- 4. Проводить среди учителей и родителей пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений уст

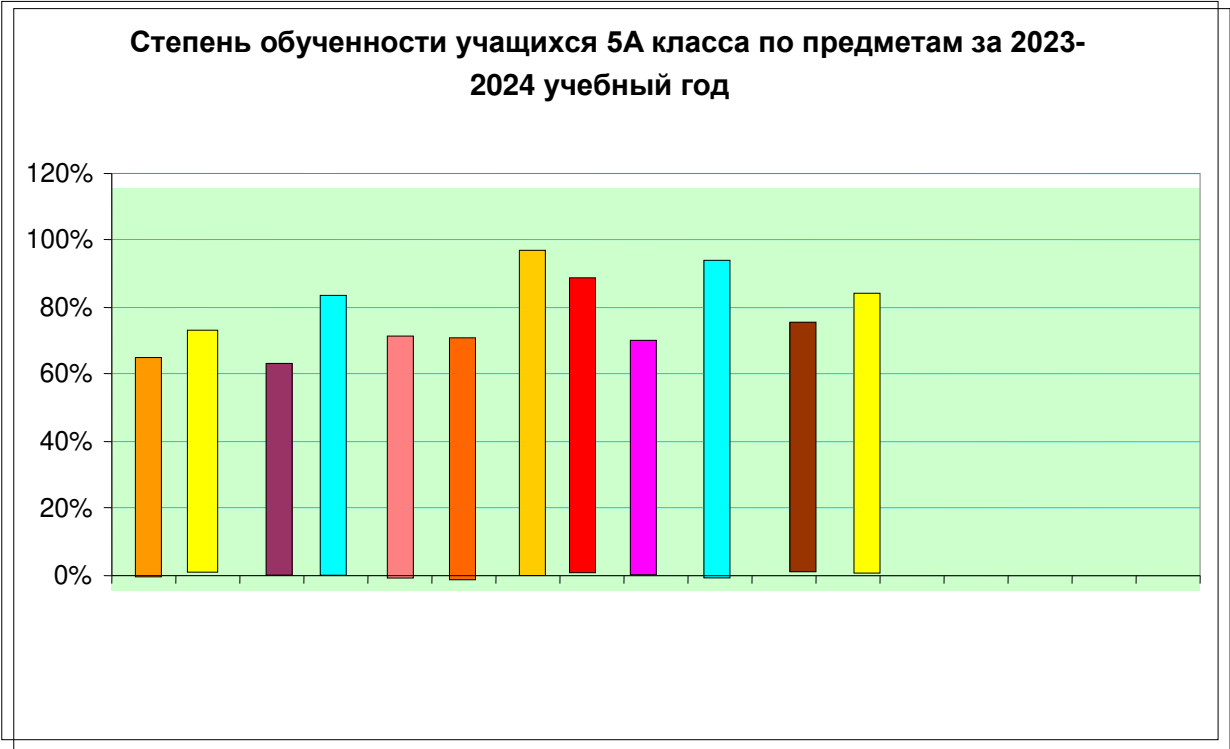
ИТОГИ
реализации основной образовательной программы основного общего образования
2024 год

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

КЛАССЫ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ («4 и 5»)
5А	34%
5Б	22%
6А	55%
6Б	28%
7А	35%
7Б	36%
7В	18%

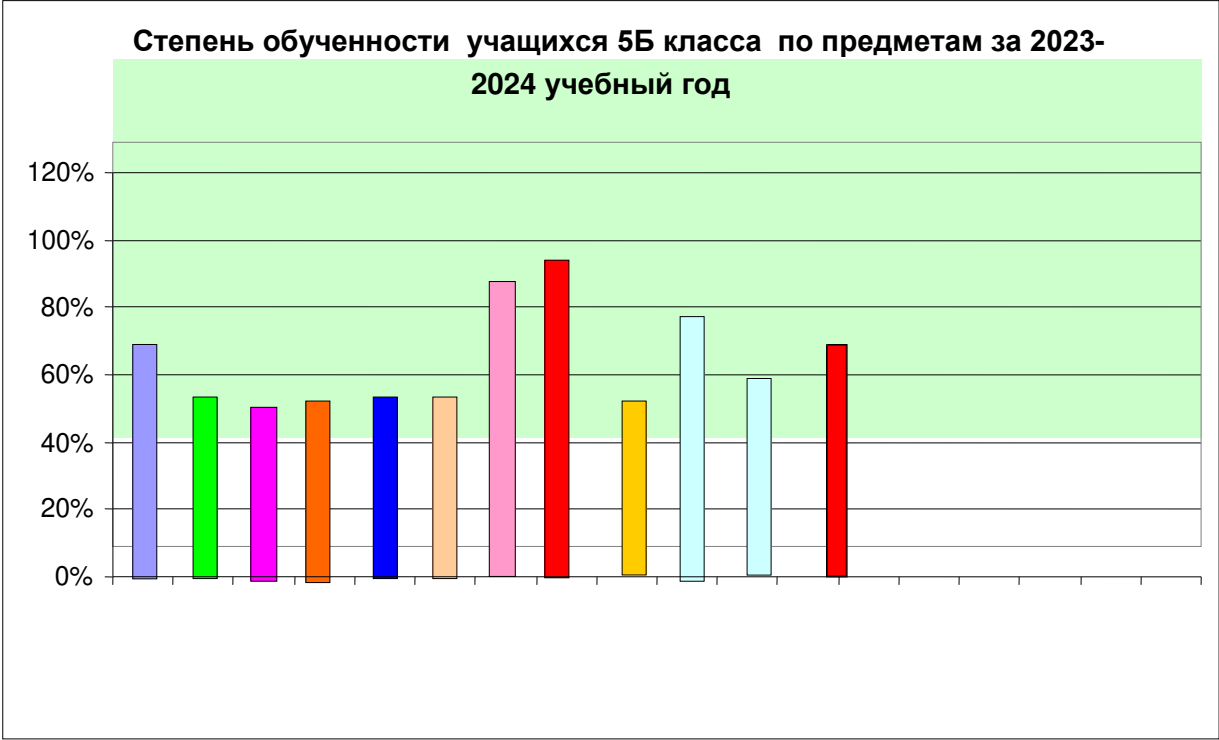
8А	24%
8Б	12%
9А	17%
10	27%
11	38%
Качество знаний по средней и старшей школе («4 и 5»)	29%

Успевающие на «4» и «5»: 17 человек



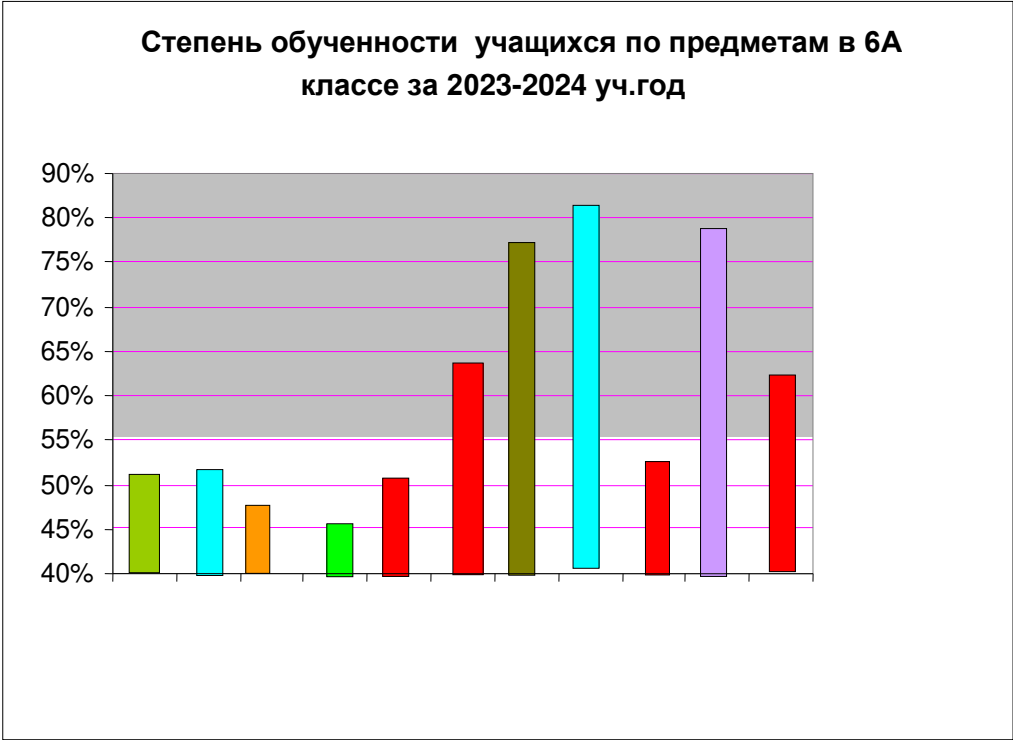
62,84%	Русский язык
74,84%	Литература
61,68%	Математика
83,1%	История России. Всеобщая
75,54%	Биология
69,03%	География
94,19%	Музыка
87,74%	Физическая культура
70,45%	Иностранный язык
97,68%	Технология
78,06%	Основы духовно-нравственной культуры народов России
82,19%	Изобразительное искусство

5Б класс
классный руководитель Чигирь Е. А.
На «4» и «5» закончили учебный год в 5Б классе 7 учащихся.



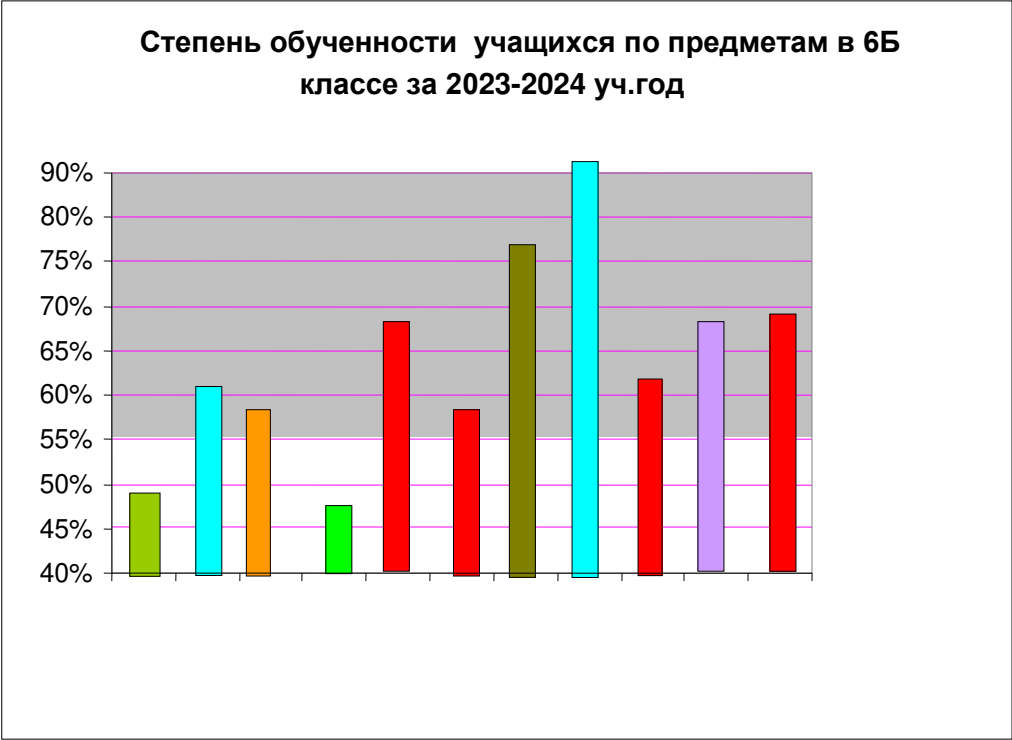
Русский язык	67,5%
Литература	56,25%
Математика	47,12%
История	53,12%
Биология	56%
География	54,5%
Музыка	82%
Физическая культура	86,8%
Иностранный язык	52,8%
Технология	69,75%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	60%
Изобразительное искусство	64,88%

6А класс
классный руководитель Макшеева А. С.
На «4» и «5» в 6А успевают 12 учеников.



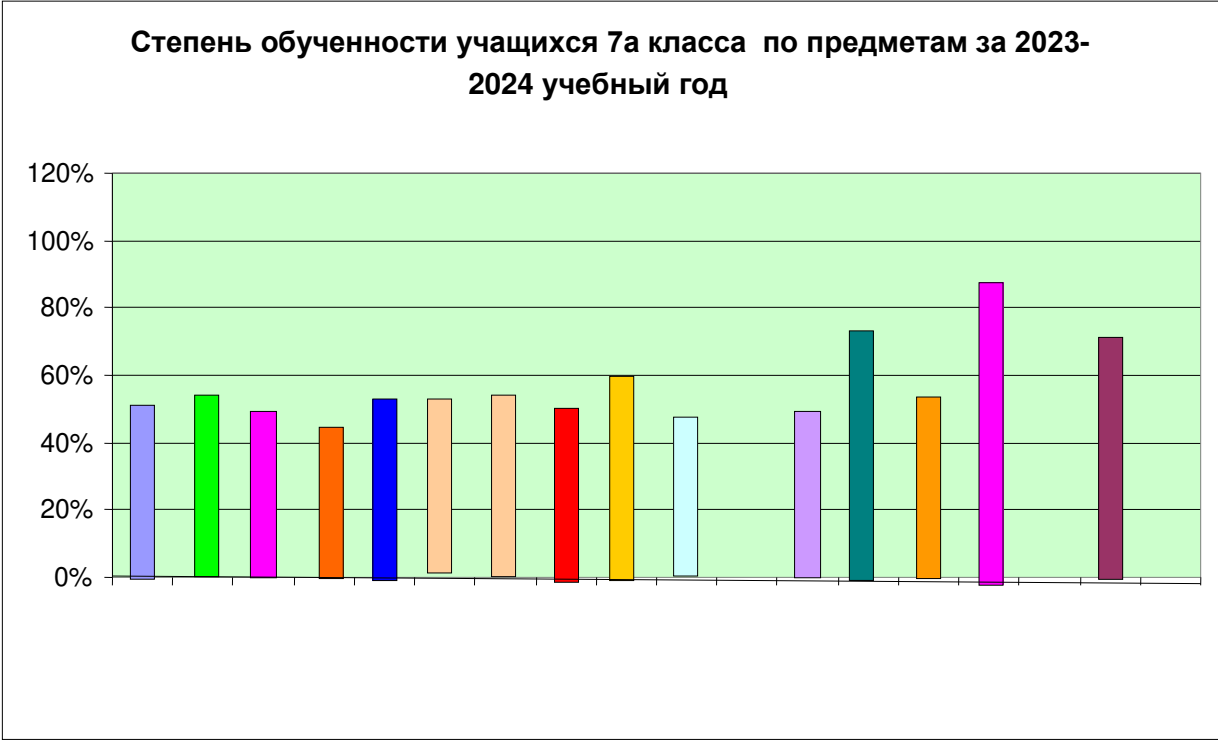
Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Обществознание	История России. Всеобщая история	Технология	Музыка	география	Физическая культура	ИЗО
50,31%	52,15%	48,92%	45,08%	50,77%	64%	77,08%	84,77%	54,15%	77,69%	61,23%

6Б класс
классный руководитель Бредюк Т. В.
На хорошо и отлично успевают 4 ученика



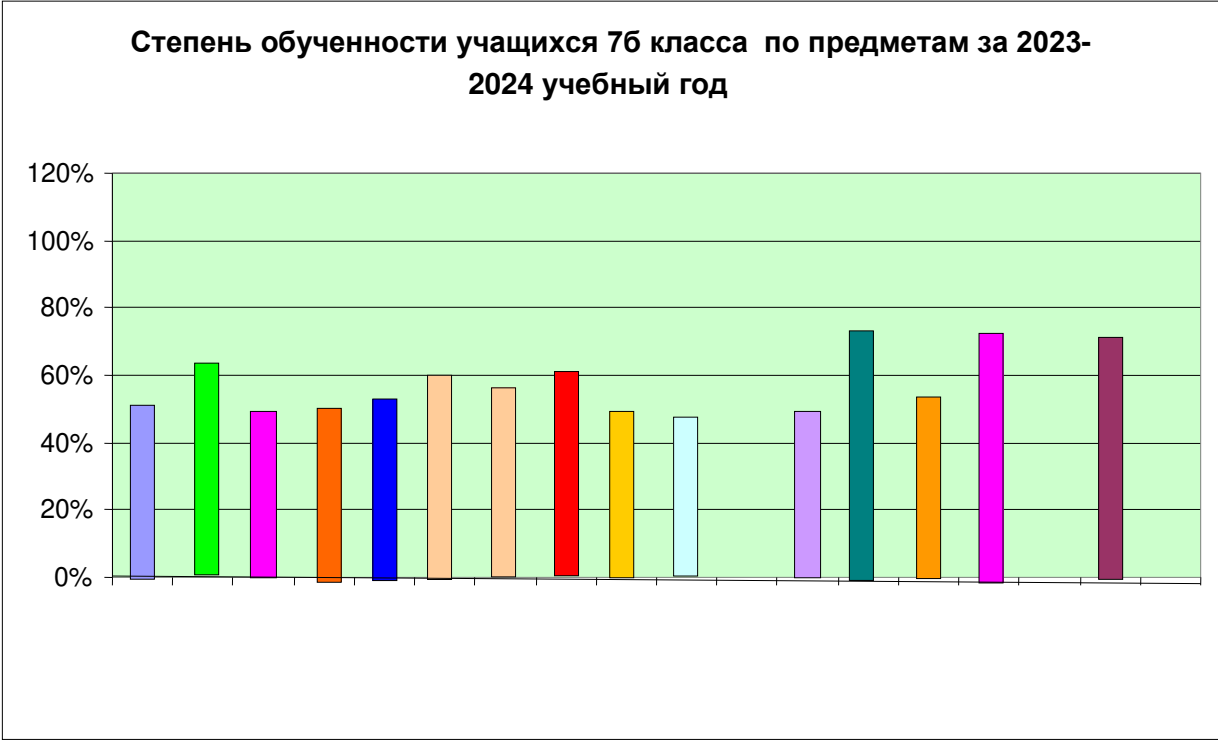
Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Обществознание	История России. Всеобщая	Технология	Музыка	география	Физическая культура	ИЗО
49,76%	60,48%	58,24%	46,88%	69,6%	59,04%	78,72%	92,8%	61,12%	68,96%	68,8%

7а класс
Классный руководитель Кузина Е. В.
Успевают на «4» и «5» - 9 человек



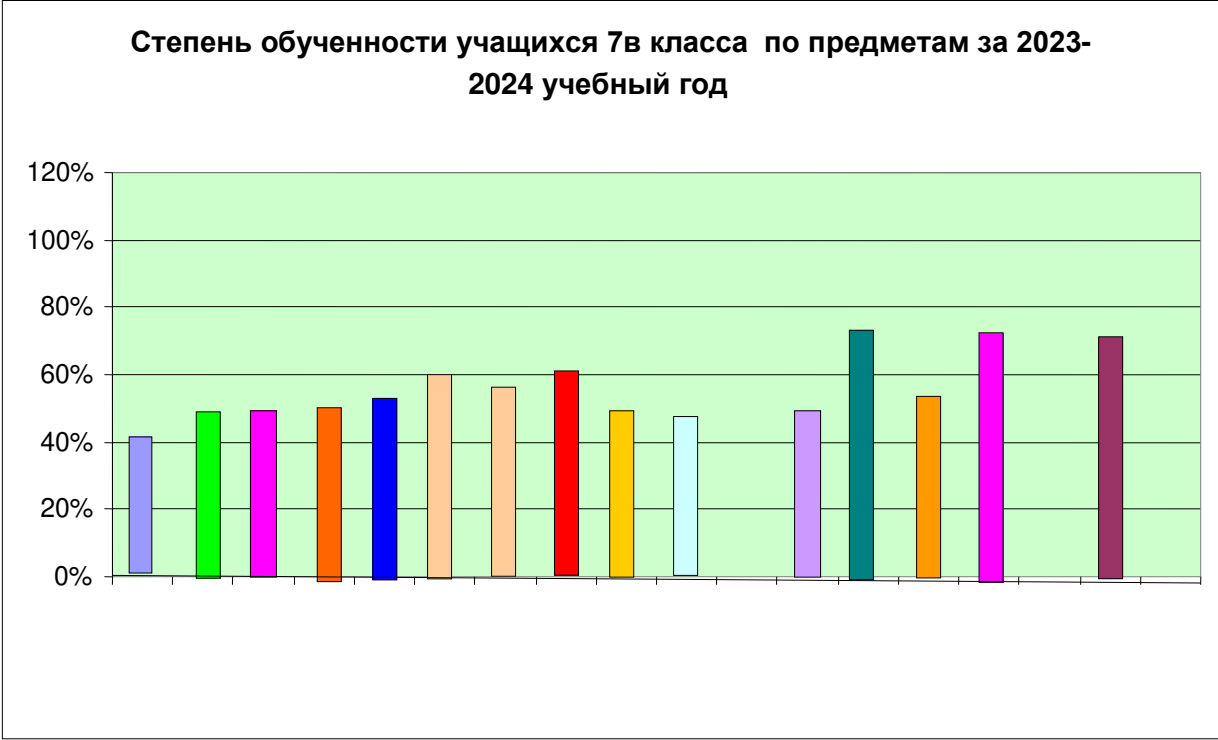
Русский язык	54,34%
Литература	57,1%
Алгебра	45,1%
Геометрия	43,17%
Вероятность и статистика	57,8%
Информатика	56,28%
История России. Всеобщая	57,38%
Обществознание	50,21%
География	60%
Физика	52,41%
Биология	46,34%
ИЗО	76,43%
Английский	53,66%
Технология	85,38%
Физич.культ.	74,34%

Успевают на «4» и «5» - 5 человек



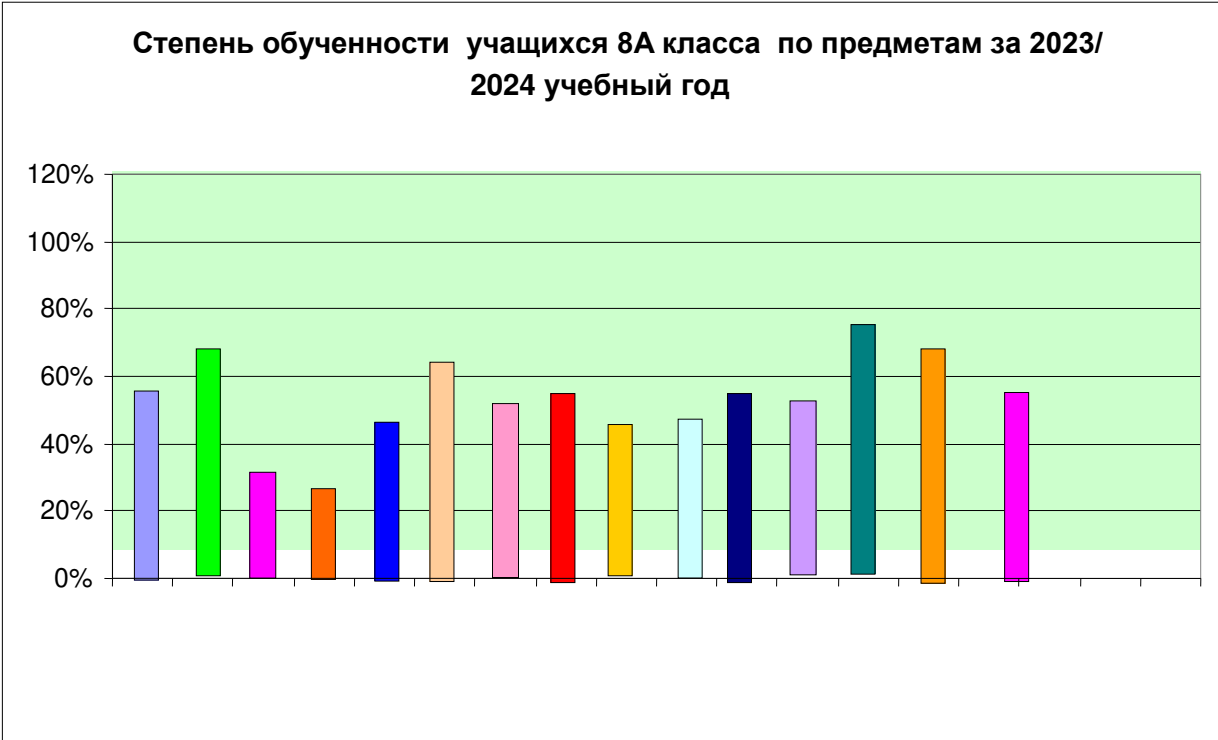
Русский язык	56,9%
Литература	62,45%
Алгебра	45,29%
Геометрия	50,32%
Вероятность и статистика	51,25%
Информатика	54,19%
История России. Регионоведение	60,39%
Обществознание	44,9%
География	61,03%
Физика	49,68%
Биология	44,9%
ИЗО	66,71%
Английский	56,52%
Технология	74,58%
Физич.культ.	65,94%

Успевают на «4» и «5» - 4 человека



Русский язык	43,4%
Литература	49,15%
Алгебра	43,29%
Геометрия	42,22%
Вероятность и статистика	44,28%
Информатика	42,22%
История России. Регионоведение	52,63%
Обществознание	44,9%
География	52,28%
Физика	43,23%
Биология	42,22%
ИЗО	63,29%
Английский	57,35%
Технология	63,27%
Физич.культ.	82,65%

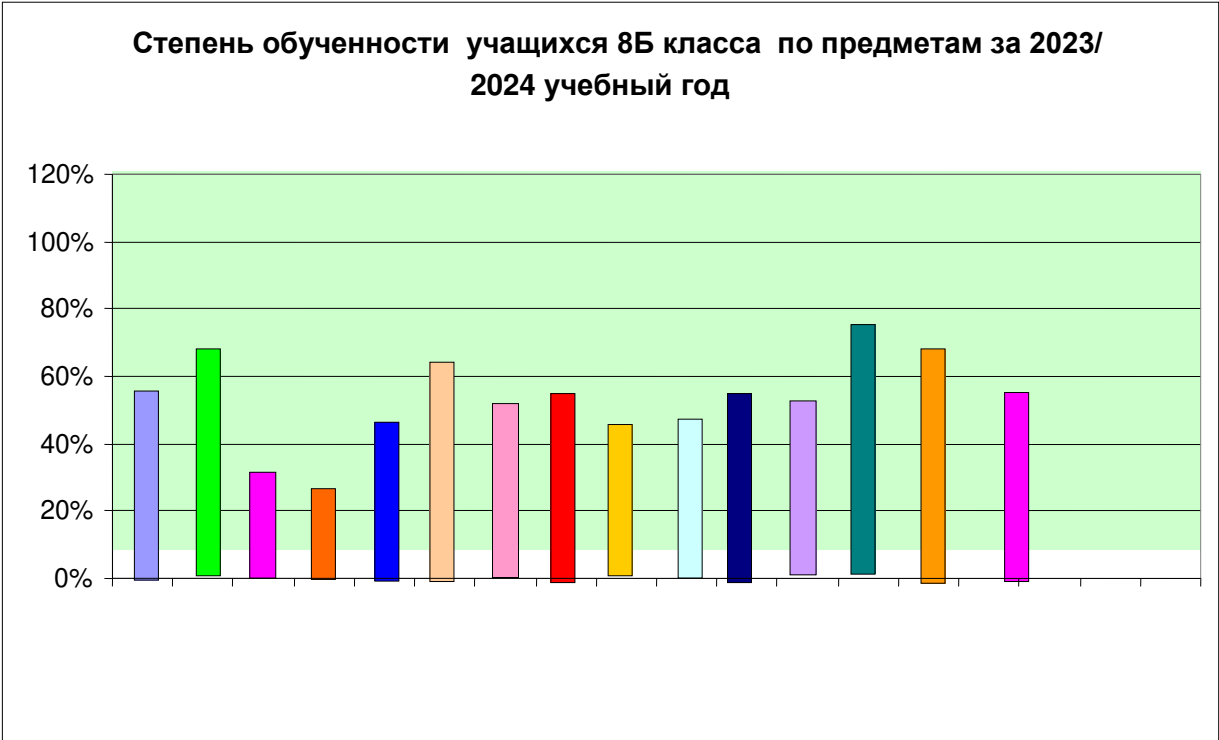
8а класс
классный руководитель Стельмахова О. В.
На «4» и «5» закончили учебный год в 8А классе 4 учащихся.
Не успевает Гасанов Шохрат



Русский язык	57,67%
Литература	69,83%
Алгебра	35,83%
Геометрия	34,33%
Информатика	46,96%
История России	62,83%
Обществознание	54,61%
География	56,83%
Физика	43%
Химия	45%
Биология	54,5%
Технология	48,83%
ОБЖ	76,35%
Физич.культ.	64,17%
Иностранный язык	63,73%

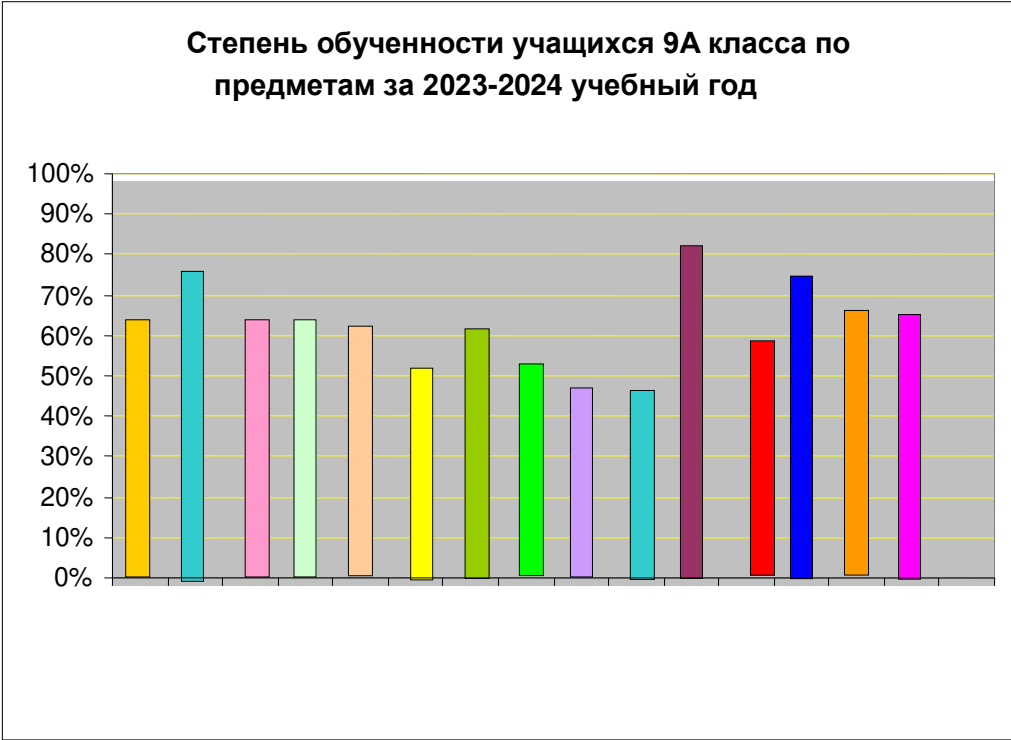
8б класс
классный руководитель Патралова И. Б.

На «4» и «5» закончили учебный год в 8А классе 8 учащихся.
Не успевает Назарова Екатерина, Даниленко Т., Малюченко Н.



Русский язык	53,82%
Литература	68,83%
Алгебра	38,28%
Геометрия	33,24%
Информатика	42,27%
История России	64,25%
Обществознание	60,28%
География	59,83%
Физика	42,25%
Химия	48,29%
Биология	58,28%
Технология	52,28%
ОБЖ	79,25%
Физич.культ.	68,29%
Иностранный язык Англ. язык	67,28%

9А класс
классный руководитель Гажева Т. В.
На «4» и «5» закончили учебный год в 9А классе 3 учащихся.

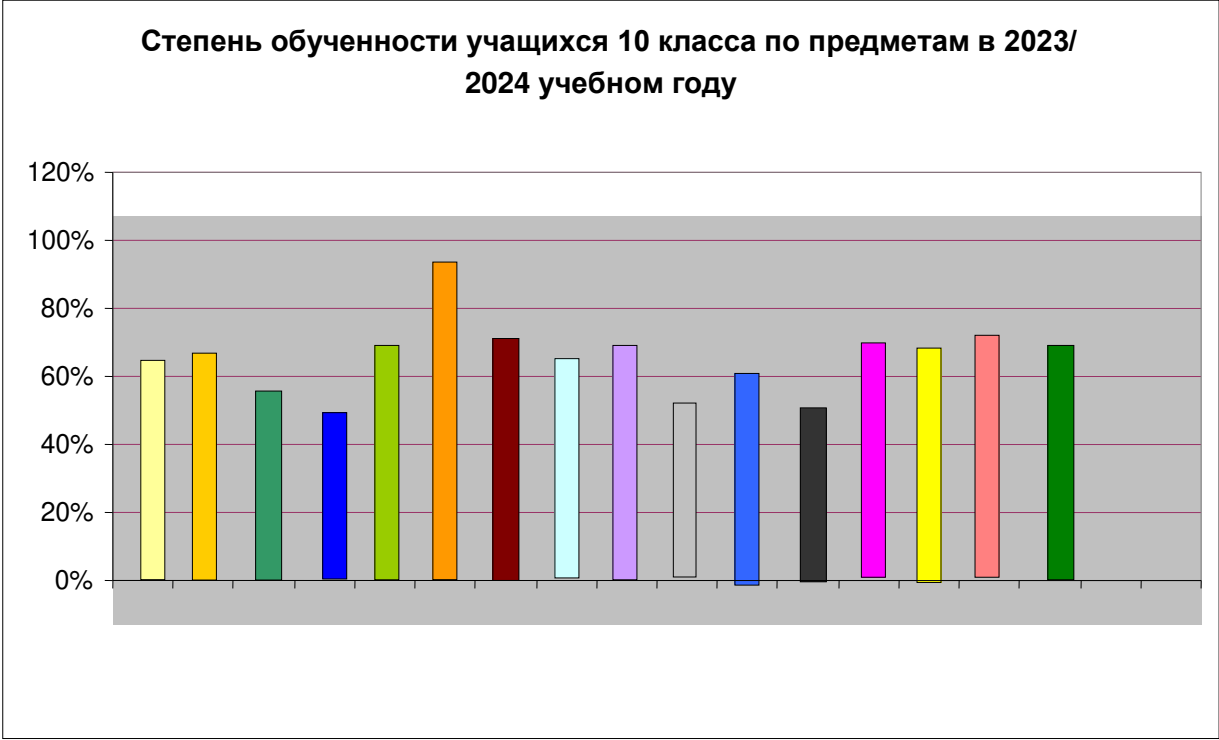


Русский яз.	67,28 %
Литература	69,82 %
История	64,24 %
Всеобщая история	45,25 %
Алгебра	42,28 %
Геометрия	50,25 %
Обществознание	58,28 %
География	54,24 %
Биология	47,28 %
Физика	49,29 %
Химия	80,28 %
Физич. культура	58,28 %
Английский язык	78,28 %
ОБЖ	65,28 %
Информатика	67,28 %

Раздел 8.

ИТОГИ
реализации основной образовательной программы среднего общего образования
2024 год

10 класс классный руководитель Курчикова Я. В.
На «4» и «5» закончили учебный год 7 человек



Русский язык	63,38
Литература	69,38
Алгебра и нач анализа	58,31
Геометрия	52,46
Вероятность и статистика	54,65
История	67,36
Эл психология	92,31
Обществознание	74,62
Эл Химия	62,88
География	66,4%
Физика	57,44
Химия	60,46
Биология	54,56
ОБЖ	77,92
Английский язык	68,31
Физич культура	77,69
Информатика	69,38

Характеристика системы воспитания школы.

Система воспитания ГБОУ средней школы №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ №322) строится на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из современного национального воспитательного идеала — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – формулируется общая цель воспитания в ГБОУ №322 – личностное развитие школьников.

Анализ воспитательного потенциала ГБОУ №322 показал следующее:

1. За 40 лет работы школы сформировалась система традиционных школьных дел и праздников, которая охватывает основные события: общешкольная линейка в День Знаний, концерт на День Учителя, День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День детской книги, День космонавтики, Последний звонок, спортивные праздники и, конечно, события, посвященные патриотическим датам: день памяти начала, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы.
2. В школе сильны традиции, формирующие устойчивый интерес обучающихся к физической культуре и спорту: проведение спортивных общешкольных праздников, таких как «День бегуна», «День гимнастики» и других, активное участие в соревнованиях различных видов спорта, даже таких развивающихся, как скиппинг, мини-гольф, доджбол, в президентских играх и состязаниях. В ГБОУ №322 продолжает работу структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) с основной физкультурно-спортивной направленностью, в котором открыты новые направления. Также, школа является районным опорным центром по координации работы школьных спортивных клубов (далее – ШСК) и организации спортивно-массовой работы с учащимися.
3. С 1984 года открыт музей «Боевой путь 8-й воздушной армии», и ведется планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в том числе через деятельность музейного актива и юнармейского отряда.
4. Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике правонарушений.
5. Ведётся добровольческая деятельность, через помощь нуждающимся в рамках различных акций, в том числе экологическое волонтерство.
6. Созданы условия для развития детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, одаренных детей, детей участников СВО и др.
7. Активно действует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), который является опорой для развития ученического самоуправления и детского движения.

В ГБОУ №322 выстроена система воспитательной работы, создающая условия для развития личности ребёнка, безопасной и комфортной образовательной среды, поддержки семьи, отвечающая требованиям общества и государства.

Процесс воспитания в ГБОУ №322 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, совместных дел, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в ГБОУ №322 осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания школы, которая является частью основной образовательной программы ГБОУ №322. Практическая реализация цели и задач воспитания проходила в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В инвариантную часть входят модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». В вариативную часть входят модули – «Детское движение», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагоги используют воспитательный потенциал урока через привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ №322 осуществляется согласно планам внеурочной деятельности 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года. Внеурочная деятельность (далее - ВД) рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. План внеурочной деятельности ГБОУ №322 обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС и ФОП. Для обучающихся ресурсной зоны, коррекционных классов сформирован свой план внеурочной деятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Используя ресурс внеурочной деятельности внеурочную деятельность в 2024 году компенсировались дефициты по запросу детей на творческие направления – занятия изо-студии через программу «Школа рисования», хор через программу «Музыкальный калейдоскоп», театр (Творческая мастерская), творчество на компьютере и другие. Также, ряд программ ВД охватывает занятость детей в деятельности детских объединений: программа «Светофор» - отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), программа «Я – гражданин. Юнармия» - юнармейского отряда «Мирный», программа «Мы – вместе! Актив музея», которая направлена на вовлечение детей в деятельность школьного музея «Боевой путь 8-й Воздушной армии» и другие.

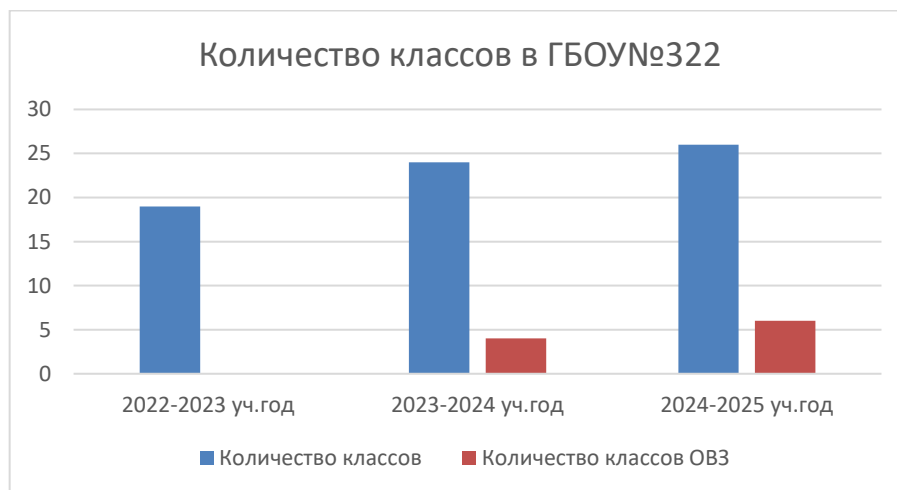
100% обучающихся прошли через внеурочный курс «Разговоры о важном», занятия которого проводились по понедельникам после церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Таким образом, доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию – 100%.

96% обучающихся 6-11 классов охвачены программой внеурочной деятельности, которая входит в Профминимум «Россия – мои горизонты», на который отводится один час в неделю по четвергам. 4% обучающихся профессионально занимаются спортом и не имеют возможности посещать курс, родители считают данный спорт как ориентацию на профессию. Основное содержание курса «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ №322 принимают участие педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, тьюторы и дефектологи. В целом, анализ внеурочной деятельности показал востребованность большего числа курсов, особенно связанных с творчеством, освоением мультимедиа технологий, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Однако, посещаемость курсов оставляет желать лучшего, что связано с большой загруженностью детей учебными заданиями, сложной эпидемиологической ситуацией, занятостью детей в дополнительном образовании в школе и в УДОД.

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Классное руководство» велась работа с 24 классными коллективами: 1А, 1Б, 1В (ОВЗ), 1Г (ОВЗ), 1Д (ОВЗ), 2А, 2Б, 2В (ОВЗ), 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 10А, 11А.

А в 2024-2025 году уже с 26 классными коллективами: 1А, 1Б (ОВЗ), 1В(ОВЗ), 1Г(ОВЗ), 2А, 2Б, 2В(ОВЗ), 2Г (ОВЗ), 3А, 3Б, 3В (ОВЗ), 4А, 4Б, 4В (ОВЗ), 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В (ОВЗ), 9А, 9Б, 11А. Наблюдается рост численности детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).



Классные руководители организовали работу с коллективами класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Педагоги инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Участие классов в общешкольных делах учитывалось в рейтинговом соревновании классов «ТОП-класс», результаты которого отражались в Экране соревнований. Положение о рейтинговом соревновании было принято на Совете обучающихся. Экран соревнований был прикреплен для визуализации рейтинга на стенде 4 этажа.

По итогам 2023-2024 учебного года выявлены классы-лидеры:

- среди классов начальной школы (1-4) – 4 «А» класс, классные руководители Коптева С.Ю., Лежнина И.А.
- среди 5-7 классов – 5 «А» класс, классный руководитель Нилова А.Н.
- среди 8-11 классов – 8 «А» класс, классный руководитель Стельмахова О.В.

Классными руководителями раз в неделю проводились классные часы, охватывающие различные направления:

- Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое (проведение тематических классных часов, просмотр и обсуждение фильмов, участие в творческих делах школы, посвящённых важнейшим событиям в городе, стране и мире);
- Социальное (развитие ученического самоуправления, участие в благотворительных акциях, участие в трудовых делах школы: субботники, дежурство по школе. Организация и проведение праздников в классе);
- Экологическое воспитание и формирование ЗОЖ (сборы макулатуры, всё об экологии. посещение спортивных мероприятий, привлечение к занятиям в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях и группах внеурочной деятельности в школе и других образовательных учреждениях. Профилактика вредных привычек через беседы и экскурсии, пропаганда ЗОЖ в активной деятельности, показывающей её преимущества: участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, выездах на природу);
- Творческое и общеинтеллектуальное (участие в творческих конкурсах школы, класса, района. Участие предметных олимпиадах и неделях, конференциях, конкурсах, организация исследовательской и проектной деятельности);
- Профилактика правонарушений и безопасность (мероприятия Единых дней безопасности, минутки безопасности, инструктажи по ПДД и др.)
- Профориентация (занятия по проекту «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», сопровождение детей на «Ярмарку профессий», проведение занятий Профминимума в 6-11 классах и др.).

Классные коллективы посещали образовательные экскурсии, экскурсии в колледжи и на предприятия, которые помогают классному коллективу сплотиться, а школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Очень важным воспитательным потенциалом обладает модуль «Основные школьные дела». Основные общешкольные дела - это главные традиционные события и мероприятия Годового круга праздников школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс традиционных ключевых школьных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ №322 в 2024 году было организовано большое разнообразие мероприятий, в которых приняло участие более 11000 детей:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День

начала блокады (8 сентября) День Учителя, Проведение Фестиваля народов ко Дню народного единства, Новый год, Смотр строя и песни, День Победы, «Гвоздика памяти», Последний звонок и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (в том числе, в рамках Всероссийских акций в формате Дней единых действий РДДМ);

- участие в проектах районной программы «Воспитание», городских мероприятиях (конкурсах, акциях, фестивалях, социальных проектах) ГБНОУ «Академия талантов», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГБОУ «Балтийский берег», районного и регионального отделений Российского движения детей и молодёжи «Движение первых») и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе - Последний звонок, Торжественная церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки по итогам учебных периодов) (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение классов по итогам рейтингового соревнования классов «ТОП-класс», что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические мероприятия по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Добрые крышечки» и другие);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (комплекс коллективных творческих дел в рамках воспитательной работы класса);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- с сентября по декабрь 2024 года прошли мероприятия, посвященные 40-летию 322 школы: викторины, поздравления, «Ретро-день» и другие, которые завершились Праздничным концертом, на котором впервые прозвучал Гимн школы.

Проанализировав участие детей в общешкольных событиях, стало понятно, что необходимо активизировать работу классов таким образом, чтобы ни один ребёнок не остался в стороне, чтобы каждый мог попробовать себя в творческой и общественно-полезной деятельности. Это очень важно для развития ребенка. Так возник проект четырёх больших событий: раз в четверть класс готовит выступление, в котором по правилам все дети класса должны принять участие в любой роли (артиста, звукорежиссера, декоратора и др.), и задача классного руководителя помочь ребёнку определиться, не остаться в стороне. В школе есть дети разных национальностей (8%), поэтому в первой четверти ко Дню народного единства и Дню толерантности стал традиционным «Фестиваль народов». Осенью 2023-2024 учебного года акцент Фестиваля народов был на русской культуре, и классы, в зависимости от возраста, готовили песни, игры, потешки, обряды и т.п. Были показаны русские сказки. В 2024-2025 году Фестиваль народов был посвящен культуре и семейным традициям народов детей из класса. Каждый класс сам выбирал, какую семейную традицию показать на Фестивале. Это положительно сказалось на адаптации детей-мигрантов.

Выступления классов на Фестивале, а также в других событиях учитываются в рейтинговом соревновании «ТОП-класс». Во второй четверти классы традиционно готовят новогоднее выступление, которое обязательно поднимет всем настроение и при подготовке, и при проведении новогодних праздников. В третьей четверти проходит месяц гражданско-патриотических мероприятий, событий. Классы готовятся к Смотру строя и песни, который проходит перед 23 февраля. В 4 четверти – это подготовка ко Дню Победы (инсценированная военная песня, литературно-музыкальная композиция и др.)

В 2024 году еженедельно по понедельникам проходит торжественная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага России, которая обладает огромным воспитательным потенциалом. Во время линейки обучающиеся, показавшие отличные результаты в учебе спорте, волонтерской деятельности и др. получают почетное право поднимать государственный флаг. По окончании линейки, где чествуются победители прошедшей недели и анонсируются события новой учебной недели, обучающиеся приступают к занятиям «Разговоры о важном». Этот важный курс включен в воспитательную программу гражданско-патриотического направления.

Внешкольные мероприятия также очень важны и работают на общее образовательное дело. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах и другие.

Опыт школы по проведению музейных дней, когда вся школа по классам выезжает на экскурсии по городу, в музей, показал, что практически невозможно на один день заказать нужные интересные экскурсии, желательно бесплатные, чтобы вывезти детей из «спального» района в центр нашего уникального города. Также особенностью нашей школы является большое количество детей из многодетных семей (20%), и отсюда трудности оплаты экскурсий и проезда, и возможности выезда ребёнка в центр города с семьёй. По результатам опроса, в школе есть дети, которые никогда не были там.

Важное значение для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся имеет участие в событиях районной программы «Воспитание», а также участие в городских и другого уровня мероприятиях.

В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ №322 организована совместная деятельность педагогов и обучающихся по оформлению интерьера школьных помещений к событиям Годового круга праздников и т.д. На мобильных стендах 2 этажа школы регулярно сменяются экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Силами волонтеров происходит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и уход за ними (акции: «Школьный двор», «Тюльпан»). Продолжается благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. При проведении мероприятий поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для коррекционных классов выделен 1 этаж школы и кабинеты 2 этажа. Тем не менее, ведётся работа по ознакомлению особых детей со всем пространством школы.

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся создан общешкольный Совет родителей (законных представителей), в классах действуют родительские активы. Раз в четверть проводятся тематические родительские собрания в классах (очные, онлайн и др.), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Два раза в год школа организует Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), проводит тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и т.д. Конечно, по возможности, родители привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, выездов.

Особое внимание уделяется родителям особых категорий детей: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов и т.п.

Информирование родителей о событиях школьной жизни происходит через официальный сайт школы и официальной группы в социальной сети ВКонтакте «Праздники и будни школы 322» и другие.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, что предусматривает: создание профилактической среды, проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (например, «Социально-психологическое тестирование (СПТ) и др.; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и др.

Согласно Плану проведения единых информационных дней (ЕИД) в 2024 году прошло более 45 мероприятий в рамках 10 ЕИД (месячников), в которых приняли участие 100% учащихся школы: Антитеррористический месячник, «Безопасность в глобальной сети», Месячник медиации и др.

Создание в школе комфортной среды и условий для возникновения ситуации успеха ребёнка, организация кружков, секций и т.д. работает на создание здоровой среды и предупреждение суицидального поведения.

В 2024 году активно прошли мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних обучающихся через проведение инструктажей, объектовых тренировок (эвакуаций); отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; обновление стендов в вестибюлях ГБОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи; проведение классных и общешкольных родительских собраний; проведение профилактических мероприятий с обучающимися, тематических уроков, классных часов, конкурсов и др.

Очень важной формой работы по профилактике является организация деятельности Совета профилактики ГБОУ №322.

В школе выстроена система воспитательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и пожароопасного поведения: мероприятия в рамках всероссийской акции «Внимание – дети!» (радиолинейки, стенды, пятиминутки и др.), «Посвящение в пешеходы»

первоклассников, мероприятия ко Дню памяти жертв ДТП (акции «Засветись» и др.), система интерактивных игр по ПДД, работа с педагогическим коллективом и родителями (родительские собрания и др.), участие в событиях районной программы «Воспитание» («Письмо водителю», «Дорога и мы», «Безопасное колесо» и др.), публикации профилактических роликов в группе ВКонтакте, систематическая работа с от-рядом ЮИД. Ежегодно есть победители творческих конкурсов на районном уровне. Например, в ноябре 2024 года в районном конкурсе : «В объективе – дорожная безопасность» (участники – учащиеся 3А,4А,6А,9А,11А) по итогам конкурса: 1 место – 2 участника, 2 место - 1 участник, 3 место – 2 участника. https://vk.com/wall-30704241_3298

Еженедельно на линейках поднятия Государственного флага Российской Федерации для учащихся ГБОУ №322 сообщается информация о проходящих акциях по безопасности, аварийности по Фрунзенскому району, напоминание о соблюдении правил дорожного движения.

Обязательны еженедельные «Минутки безопасности» для 1 – 11 классов по темам, рекомендованным районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Один раз в месяц проходят классные часы в 1 – 11 классах (темы рекомендованы районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения)

Согласно плану внеурочной деятельности в ГБОУ №322 занятия по ПДД также проходят в рамках программ «Светофор» и «Я гражданин. ЮИД».

В системе ведется работа с родителями: публикации в госпаблике ГБОУ №322 - группе ВКонтакте «Праздники и будни школы №322»: <https://vk.com/school322spb> о проведении мероприятий в школе; репост в родительские чаты, на родительских собраниях и днях открытых дверей рассматриваются темы по профилактике ДДТТ: «Безопасный путь в школу»; «Средства индивидуальной мобильности»; Световозвращающие приспособления – элементы пассивной безопасности участников дорожного движения» и др.

Итого, в 2024 году по профилактике дорожно - транспортного травматизма проведено с обучающимися более 46 мероприятий, размещено в школьной группе ВКонтакте «Праздники и будни школы №322» - более 50 публикаций. Всего участников мероприятий по профилактике ДДТТ за данный период – 1096 человек.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в зависимости от группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ГБОУ №322 ориентируются на личностно-ориентированный подход в организации различных видов деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления (со-управления).

В ГБОУ №322 действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, представленный Советом старост 5-11 классов. Также принципы самоуправления применяются в детских сообществах: Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи (далее – РДДМ), Актив школьного музея «Боевой путь 8-й воздушной армии», команда волонтеров «Виктория», Клуб юных друзей правопорядка, юнармейский отряд «Мирный».

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, Совет старост собирается каждый вторник;

- через работу постоянно действующего школьного актива ПО РДДМ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность ЦДИ, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов и детских объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса или объединения лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских объединений, организующих свою деятельность по направлениям через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, поручений.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в 2024 году осуществлялась со следующими социальными партнерами:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Внутригородское муниципальное образование муниципального округа «Александровский»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Ведётся работа по заключению договоров о партнёрстве в области профориентации с различными колледжами.

В рамках модуля «Профориентация» в 2024 году в ГБОУ №322 велась работа по ознакомлению обучающихся с разными видами профессий, проводилась диагностика педагогом-психологом с целью помощи старшеклассникам в выборе дальнейшего пути. Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Имеющая поддержку от государства системная профориентация в школах должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Согласно рекомендациям Комитета по образованию, школа уделяет внимание ранней профориентации.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1117-р от 23.08.2023 в ГБОУ №322 организована работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума (далее – профминимум) основного уровня для обучающихся 6-11 классов. В 2024-2025 учебном году работа скоординирована согласно Распоряжению КО №1141 от 17.09.2024 "Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году". Основной уровень профминимума обеспечивается за счет участия 8-х классов в проекте «Билет в будущее» и подразумевает 60 часов профориентационной деятельности в каждом классе, включая профессиональные пробы. Это вызывает определенные трудности с учетом того, что на профессиональные пробы сложно попасть и необходимо выехать за пределы микрорайона. Мероприятия для 6,7, 9,11 классов организованы для обеспечения базового уровня профминимума. Для 1-5 классов проводятся мероприятия, связанные с ранней профориентацией.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ №322 предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; внеурочную деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов по четвергам; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов: «ПроеКТОрия», «ШОУ Профессий и др.); индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В рамках модуля «Детское движение» осуществляется воспитание обучающихся через: реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность,

выборность, взаимозаменяемость), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений; участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий школьного, районного и городского уровня ; участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся СВО, присоединенных территорий, участие школьников в благотворительных акциях, направленных на помощь животным (приютам для домашних и диких животных «Велес», «Ржевка»); участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утреников, тематических вечеров.

В ГБОУ №322 в 2024 году действовали детские сообщества: Актив школьного музея «Боевой путь 8-й воздушной армии», команда волонтеров «Виктория», Клуб юных друзей правопорядка и команда Юных инспекторов дорожного движения «Светофор». В 2023 году открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (далее – РДДМ), которое претерпевает трудности, связанные с регистрацией в различных системах: сайт РРДМ, ссылки конкурсов и др.). Создан Центр детских инициатив (ЦДИ), для чего выделено отдельное помещение. С приходом в школу Советника директора по воспитанию создан Штаб воспитательной работы и активизировалась работа по направлению «Орлята России». Более четко проходят Дни Единых Действий (далее -ДЕД). Наши наставники Орлят России вместе с Советником по воспитанию возрождают в школе традиции КТД. Получил развитие школьный медиа-центр.

В 2024 году продолжила свою деятельность школьная добровольческая команда (ШДК) - волонтерский отряд «Виктория». «Вместе мы делаем мир лучше!». Ни одно большое дело не обходится ШДК, поэтому к добровольческой деятельности привлекаются и другие ребята. Вместе оказывается помощь в рамках благотворительных и поздравительных акций: детям онко-центра, дому престарелых, животным приюта «Ржевка» и Центра помощи диким животным «Велес», Детскому дому п.Анисимово.

В 2024 году удалось расширить состав юнармейского отряда «Мирный» за счет присоединения младшего состава, который принял активное участие в мероприятиях ВВПОД Юнармия. Юнармейцы участвуют в выносе государственного флага РФ на еженедельных линейках, в соревнованиях и конкурсах патриотической направленности, посещают патриотический киноклуб, встречаются с представителями Росгвардии и участниками СВО и др. Представители отряда награждены грамотами и дипломами за активное участие в мероприятиях Юнармии.

В ГБОУ №322 в 1984 году открыт школьный музей «Боевой путь 8-й воздушной армии», который продолжил свою работу и в 2024 году. Школьный музей обладает огромным потенциалом по воспитанию гражданина и патриота, формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В музее создана особая атмосфера, здесь сохраняют память о подвиге народа и актив школьного музея, и ветераны нашего микрорайона, ведется поисково-исследовательская и экскурсионно-просветительская работа с детьми и взрослыми (музейные уроки, посвященные 8 сентября – началу блокады, прорыву и снятию блокады Ленинграда, Дню Победы», и т.д., встречи с интересными людьми, мини-спектакли, конференции и многое другое); работа с фондами по обеспечению их сохранности, оформление экспозиций. Пространство школьного музея помогает решать задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

В ГБОУ №322 много лет работает Школьный спортивный клуб «Палестра» (сокращенно ШСК «Палестра»).

Целью создания ШСК является развитие мотивации личности к физическому развитию, а также с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.

Сохраняя традиции физкультурно-спортивной работы, удалось развить в ШСК такие направления как роуп-скиппинг, художественная гимнастика. Команда «Force» является неоднократным победителем региональных соревнований по скакалке. Секции карате, секция художественной гимнастики, футбола, чирлидинга успешно работают и приносят результаты.

В ГБОУ №322 с развитием Центра Детских Инициатив(ЦДИ), открытым с приходом Советника по воспитанию в 2023 году, стал активно работать школьный Медиа-центр, объединяющий ребят, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п., а также съемку и монтаж роликов, клипов, а также популяризацию общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы.

Мы становимся всё более открытыми. Все основные школьные события, мероприятия, победы 2024 года отражены в официальной группе ГБОУ №322 ВКонтакте «Праздники и будни 322 школы». В 2024 году в официальной группе школы создано около 160 публикаций, не считая анонсов и материалов по безопасности. Новости детских объединений и важная информация (волонтеров, экологов и др.) публикуется также в группах «Детское движение 322 школы» и «Юнармия 322». Спортивные новости публикуются в группе «Физкультура и спорт в СОШ №322». Также, новости для публикации еженедельно отправляются в районную группу ВКонтакте «Вестюша», «Мы в движении/ Фрунзенский район», «Юнармия Фрунзенский район».

В целом воспитательную работу ГБОУ №322 в 2024 году можно признать удовлетворительной. Программа воспитания школы, по которой была организована воспитательная работа ОУ в 2023-2024 учебном году проанализирована и скорректирована для реализации в 2024-2025 учебном году для реализации общей цели воспитания в ГБОУ №322 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и детских объединений через работу активов классов, ЦДИ, Совета старост, ПО РДДМ, волонтерскую деятельность и др.; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) особое внимание уделить воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, детей с отклоняющимся поведением, детей участников СВО и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и создания ситуации успеха для обучающихся.

Раздел 10.

Отчет о деятельности отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности и спортивного клуба «Палестра» в 2024 году

ОДОД ГБОУ № 322 имеет физкультурно-спортивную направленность своей деятельности и представлен школьным спортивным клубом «Палестра» и художественную направленность

Основной задачей учебного года было привлечение учащихся к систематическим занятием, формирование здорового образа жизни, физическому и спортивному совершенствованию.

Педагогический коллектив ОДОД в текущем учебном году работал по 8 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего в ОДОД занималось 205 (50%) учащихся: 1 – 4 кл. - 103 чел (36%), 5 – 8 кл. - 87 чел.(43%), 9 – 11 кл. – 15 чел(7%) от общего количества учащихся школы. В этом учебном году были открыты 2 новые программы: Современные танцы и Театральная студия.

В ОДОД школы работало 8 педагогов в 15 учебных группах.

Особое внимание было уделено детям с особыми потребностями в образовании: дети из многодетных и малообеспеченных семей (25 чел.), дети имеющих одного родителя (27 чел.), дети-мигранты (10 чел.) от числа занимающихся в школьном спортивном клубе. Много внимание было уделено особо одаренным учащимся : Гончар Саша(11 кл), Менова К. (5 кл), Старовойтова С. (10 кл.), Гаштур М. (5кл)

Для детей 7 – 10 лет (1 – 4 кл.) работали секции – «Современные танцы», «Мини Футбол» , «Каратэ», «Театральная студия», «Шахматы», «Художественная гимнастика», «Акробатика»

Для детей 10-15 лет (5 – 8 кл.)– «Художественная гимнастика», «Художественная Гимнастика»,«Каратэ», «Волейбол» ,«Акробатика»

Для детей 15-17 лет (9 – 11 кл.) –«Волейбол»

ГБОУ СОШ № 322 и ШСК обеспечены следующими спортивными объектами:

1. Спортивный зал
2. Малый спортивный зал
3. Актальный зал
4. Футбольное поле
5. Спортивно-развивающая площадка
6. Стадион
7. Беговая дорожка
8. Легкоатлетический сектор для прыжков

Педагоги ОДОД школы приняли участие:

I. Участие в семинарах, конференциях, круглых столах

1. В городском семинаре «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди ШСК ОУ СПб в 2023-2024
2. Задачи и план работы РМО в 2023-2024г (сентябрь)

3. Районный семинар «Система аттестации педагогических работников в системе дополнительного образования» (октябрь)
4. Семинар «Система работы с одаренными детьми в отделениях физкультурно-спортивной направленности» (ноябрь)
5. РМО педагогов дополнительного образования «Дополнительные общеразвивающие программы» (декабрь)
6. Межрайонная конференция «Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных программ» (февраль)
7. Семинар-практикум «Расширение возможностей взаимодействия с семьей (успешные практики внедрения семейных, социально значимых программ в деятельности ОДОД» (март)
8. Семинар «Личностно-ориентированный подход как условие обеспечения освоения обучающихся с ОВЗ содержания программ дополнительных программ»
9. Семинар «Создание репертуара для коллективов современной хореографии» (февраль)
10. Семинар «Создание тренировочного процесса в хореографии» (февраль)
11. Подведение итогов «Перспективное планирование работы РМО 2023-24 гг»
12. Онлайн-конференция «Вызовы образования» (сентябрь)
13. Семинар «Совершенствование техники кендзюцу» (ноябрь)

II. Участие педагогов в профессиональных творческих группах, жюри, судействе

1. Михайлова А.А – конкурс педагогических достижений Фрунзенского района в номинации «Творчество педагога внешкольника», судья районных и городских соревнований по художественной гимнастике;
2. Филатова И.Д. – судья городских и всероссийских соревнований по каратэ.

IV. Достижения педагогов ШСК

1. 1. Михайлова А.А
-Благодарность Администрации Фрунзенского района СПб
-Благодарность Центра спорта Фрунзенского района
2. 2. Филатова И.Д.
- Грамота за 3 место в фестивале единоборств «Открытое татами. Турнир им.В.В.Соловьёва.

Основные достижения учебного года

Межмуниципальные соревнования Всеволожского района по художественной гимнастике «Звездная радуга»
Соревнования по гольфу среди ШСК Фрунзенского района
Соревнования по спортивной гимнастике среди ШСК Фрунзенского района
XI Фестиваль единоборств - Турнир имени В.А. Соловьёва
Соревнования по шахматам среди ШСК Фрунзенского района
«Открытое татами клуба «Контакт» Кекусин Кенбукай «Первый шаг 2023»
Соревнования по каратэ «Новогодний СинГиТай»
Открытое первенство ГБУ СШОР Калининского района по художественной гимнастике
Соревнования по гимнастике среди ШСК Фрунзенского района
Соревнования по художественной гимнастике "Miss RG"
Открытое первенство клуба «Контакт» по Кекусин Кенбукай каратэ-до

Основная работа ОДОД

Участие ОДОД в спортивно-массовых мероприятиях

Городской уровень

1. Открытый Чемпионат и Первенство Федерации Кекусин Будо Каратэ
2. Турнир «Открытое татами – первый шаг»(каратэ)
3. Региональный конкурс на лучший танцевальный флешмоб «ЗОЖигай»
4. Городской конкурс «Балтийские старты» по спортивным танцам «Чирданс»

Районный уровень

1. Соревнования по художественной гимнастике
2. Открытое первенство клуба Асахи «Новогодний Син-Ги-Тай»
2. Районный турнир по ката и кибудо» (каратэ)
3. Товарищеские встречи по волейболу с ГОУ № 8
4. Первенство клуба «Контакт» по кумитэ
5. Творческий конкурс «Спортивный репортер»
6. Соревнования по спортивной гимнастике
7. Районные соревнования «Я выбираю спорт»
8. Районный турнир по шашкам
9. Районный турнир по шахматам
10. Соревнования по фристайлу среди ШСК
11. Соревнования по черлидингу среди ШСК

Муниципальный уровень

1. Турнир по шахматам
2. Соревнования по волейболу
3. Спортивные игры по Стритболу 3*3

Школьный уровень:

1. День бегуна
2. «Меткий стрелок» , «Бегуны» (л/атл);
3. Товарищеская встреча по волейболу
4. Соревнования «Здравствуй спорт» (л/атл)
5. Соревнование «Быстрее, выше, сильнее» (л/атл)
6. Пионербол(п/и)
7. «Новогодний бум» (п/и)
8. Настольный теннис (п/и)
9. «Шиповка юных» (л/атл)
10. «Спортивный репортер»(л/атл)
11. «Мини-баскетбол» (п/и)
12. Соревнование «Лучший игрок» (п/и)
13. Соревнование «Вместе веселее» (п/и)
14. Конкурс «Лучший подающий игрок» (волейбол)
15. Соревнование по волейболу между учащимися и выпускниками ГОУ № 322
16. «Веселые старты» (л/атл)
17. Конкурс точных передач(баскетбол)
18. Соревнования «А ну-ка парни, а ну-ка девочки» (баскетбол)
19. Соревнования , посвященные Дню Победы (баскетбол)

20. Турнир по стритболу (баскетбол)
21. Конкурс 2-3 очковых бросков (баскетбол)
22. «Новогодние спортивные игры» (спорт/игры)
23. Открытое занятие для родителей «Фитнес-аэробика»
24. Участие в конкурсе «Минута славы» (фитнес)
25. Видеозапись «Подарок для мам» (фитнес)
26. Сюжетно-ролевое занятие по стретчингу (фитнес)
27. Открытое занятие «В мире спорта и гармонии» (фитнес)
28. Викторина «Быстрая пешка» , «Сильная ладья»
29. Конкурс рисунков «Шахматное королевство»
30. Обзор литературы «Дебютные ошибки»
31. Просмотр видео «Чемпионы России»
32. Просмотр мультипликационных роликов про шахматы»
33. Турнир «Лучший шахматист секции»
34. «День гимнастики»
35. Аттестация на пояса секции каратэ

Товарищеские межклубные встречи:

1. ШСК «Палестра» и ГОУ № 8, 301 по волейболу
2. ШСК «Палестра» и клуба «Контакт» (каратэ)

Социальные связи ОДОД с партнерами: «Центром физической культуры ,спорта и здоровья Фрунзенского района», МО-75, клуб «Контакт», ШСК ГБОУ № 314, 368, 441, 603, 8, РОЦ ШСК, ГБОУ «Балтийский берег»

Раздел 11.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

За прошедший учебный год в библиотеке зарегистрировано 582 читателя. Посещаемость составляет 2251. Книговыдача 9574 экз .

Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, другие работники школы. При работе с читателями всегда используется индивидуальный подход, помощь в подборе литературы оказывается адресно. Особенно это актуально при первом посещении библиотеки и для младших школьников. С этой категорией читателей важны беседы о прочитанном. Чтобы не случилось так, что ребенок берет книгу «за компанию» с другими, посмотреть картинки, просто так прибежать в библиотеку. Когда ученик 1-4 класса рассказывает о прочитанном, у него формируется потребность читать дальше, узнавать что- то новое. Здесь стоит задача-сформировать желание читать систематически.

При *посещении* ребят средней и старшей школы так же необходима адресная работа, так как они берут, в основном литературу, необходимую для подготовки уроков, просят произведения авторов по школьной программе. Не так часто, как хотелось бы, просят чтение «для души». Предлагаю литературу современных авторов о школе, о судьбах подростков. Пытаюсь приучить к писателям, ставшим классиками уже недавно. Например, книга А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», произведения о войне, зарубежную классику. К сожалению, подростки часто не готовы воспринимать серьезное чтение. Здесь, я думаю, помогут интересные обзоры литературы.

Работа по формированию библиотечно-методического фонда практически в течение всего учебного года. Новое поступление учебников было оформлено соответствующим образом, ведется

картотека учебников. Все выделенные средства освоены. В связи с принятием нового ФПУ, был сформирован заказ учебников и рабочих тетрадей. Все заказы были сделаны напрямую в издательства, заключены контракты.

Поступление учебников ожидается до начала нового учебного года.

Был пополнен и фонд художественной литературы. Закуплены книги различной тематики, художественная литература для младших и старших школьников. Вся литература оформлена должным образом, занесена в алфавитный каталог. Постоянно ведется вся отчетная документация. Проведена работа и по оформлению документации и проверке фонда библиотеки и каталога на предмет выявления экстремистской литературы согласно сайту Минюста.

В рамках мер по сохранности фонда в начале года и в конце составляется график выдачи и сбора учебников по классам, ведется журнал выдачи учебников и учебных пособий. В журнале зафиксированы списки классов, собраны подписи родителей (1-4 классы) и учащихся (5-10 кл) Вся выдача и сбор проходит организованно, при сборе учебников проверяется их состояние. При выбытии учащихся из школы, они обязаны рассчитаться с библиотекой. Я постоянно нахожусь на связи с классными руководителями по поводу учебников. Списки должников в конце учебного года раздаются кл. руководителям. Беседы по сохранности учебников проходили в начальной школе, в седьмых, восьмых классах. В следующем году необходимо усилить работу в данном направлении. Вся школа на 100 % обеспечена учебниками, каждый кл.руководитель написал служебную записку об обеспеченности.

Раздел 13. Материально-техническое оснащение.

Учебное здание сдано в эксплуатацию в 1984 году, блочное двух-четырехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13956 м2, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), зоны для устройства детских прогулочных площадок площадью 1064 м2. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Содержание и оборудование территории ОУ

Территория школы имеет ограждение по периметру. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная (легкоатлетический стадион), который капитально отремонтирован к новому учебному 2016-

2017 году, игровая зона: четыре детских площадки с резиновым покрытием и спортивная площадка для использования с учащимися начальной школы.

На игровых площадках предусмотрено устройство теневых навесов для защиты детей от солнца осадков.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная контейнерная площадка.

Содержание здания и помещений.

Для осуществления образовательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 322 имеются все необходимые помещения

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов от 52 кв. м. до 74 кв. м. Кабинеты: физики 74 кв. м.) с лаборантской (10 кв. м.), химии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.), биологии (72 кв. м.) с лаборантской (12 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью- двухместными учебными столами соответствующих ростовых групп.. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Спортивный зал площадью 280 кв.м., _____

Зал для спортивных и музыкальных занятий для воспитанников дошкольного отделения площадью 94 кв. м

Актальный зал площадью 254 кв. м.

Библиотека площадью 84 кв.м

Музей «Боевой путь Восьмой воздушной армии»

Мастерские: столярная и слесарная 74 кв.м

Медицинский пункт, состоящий из двух помещений: приемной врача и процедурного кабинета.

Специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание.

Вентиляция в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Раздел 12. Объем освоенных средств на содержание здания и помещений

№	№ контракта	Название закупки	дата заключения контракта	дата окончания действия контракта	сумма контракта
1	2023004648018-322	Поставка оборудования для столовой	14.12.2023	29.02.2024	84 421,20
2	037220025702300009-322	ПОСТАВКА УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ	29.01.2024	31.12.2024	2 000 000,00
3	0172200002223000279 - 322	Поставка комплектов учебно-демонстрационного оборудования (лабораторный комплекс для работ по химии и биологии, оптический прибор)	26.01.2024	31.12.2024	2 000 000,00
4	0372200035824000001-322	Поставка государственных символов Российской Федерации	11.03.2024	31.12.2024	46 088,03
5	A0110439	Поставка учебников	27.03.2024	31.12.2024	656 510,80
6	2024004917357-322	Оказание услуг по изготовлению и поставке бланков документов строгого учёта об уровне образования и поставке медалей	14.05.2024	31.12.2024	18 920,07
7	0372200257024000002-322	Поставка мебели	29.05.2024	31.12.2024	647 600,00
8	0372200257024000005-322	Поставка металлического оборудования	04.06.2024	31.12.2024	225 000,00
9	0372200257024000006-322	Поставка бумаги для офисной техники	04.07.2024	31.12.2024	44 517,24
10	2024004984432-322	Оказание услуг по изготовлению и поставке бланков документов строгого учёта об уровне образования	03.07.2024	31.12.2024	1 316,00
11	A0145289	Поставка учебников	19.07.2024	31.12.2024	699 335,45
12	2024005016141-322	Выполнение работ по демонтажу и устройству основанию крыльца	02.08.2024	31.12.2024	598 200,00

13	2024005024597-322	Выполнение работ по отделке и восстановлению ограждения крыльца	14.08.2024	31.12.2024	597 000,00
14	322-ЗВН	Поставка запасных частей для системы видеонаблюдения (СВН) для нужд Заказчика	30.10.2024	31.12.2024	29 970,00
				Итого:	7 648 878,79

Раздел 13. Развитие информационного пространства

В школе используется 65 компьютеров, из них 59 компьютеров — в учебном процессе. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

2023 году школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД) в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», что обеспечило доступ к образовательным и интернет-ресурсам по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, гарантирующих безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 10.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе в школы имеется 18 автоматизированных рабочих мест учителя, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Раздел 14. Выводы

Общие выводы по итогам самообследования.

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

- Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Палестра»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	211
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 (2,11%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	110 (50,4%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	86 (39,4%)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15 (6,8%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	10 (4,5%)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	155 (73%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	2 (1%)
1.6	Численность/удельный вес	35(16%)

	численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8/3%
1.6.3	Дети-мигранты	10 (4,5%)
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	25 (11,4%)
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	5(2,2%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	211 (100%)
1.8.1	На муниципальном уровне	200 (94%)
1.8.2	На региональном уровне	150 (71%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	150 (71 %)
1.8.4	На федеральном уровне	5 (2.2%)
1.8.5	На международном уровне	0 (0%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	104 (47,7%)
1.9.1	На муниципальном уровне	44 (20,%)
1.9.2	На региональном уровне	40 (18,3%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	20 (9,1%)
1.9.4	На федеральном уровне	5 (2,2)
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей	20/9%

	численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	20/9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20
1.11.1	На муниципальном уровне	20
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 (81%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (81%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(18%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (12,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2(18%)

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	2(18%)
1.17.2	Первая	0(0%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 (37,5%)
1.18.2	Свыше 30 лет	1(12,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (27%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (18%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11(100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 (18%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной	10/90%

	организации:	
1.23.1	За 3 года	10/90%
1.23.2	За отчетный период	6/54%
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	имеется
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	обеспечено
2.6.2	С медиатекой	обеспечено
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	обеспечено

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	обеспечено
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	обеспечено
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211 (100%)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	587 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	239 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 чел/25% (за исключением обучающихся по АООП без отметок)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	61,29

	языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,17 - профиль 3,91 – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0/0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	03/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	04/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/2%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/09%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/09%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	00/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	00/0%

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	03/06%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	03/06%
51.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/67%
1.29.1	Высшая	18/30%
1.29.2	Первая	22/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	07/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	09/15%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,66
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236578
Владелец Лебедева Елена Николаевна
Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025